

Program

Wychowawczo-Profilaktyczny

**Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 Rolniczego Centrum Kształcenia Ustawicznego i Praktycznego
im. Tadeusza Kościuszki w Łowiczu**

Rok szkolny 2017/18

***Takie będą Rzeczypospolite
Jakie ich młodzieży chowanie”
Jan Zamoyski***

Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

- Ustawa o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
- Statut Szkoły.

Wstęp

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 RCKUiP w Łowiczu prowadzi kształcenie w wielu różnorodnych kierunkach skupiając młodzież z różnych środowisk, o rozmaitych zainteresowaniach zawodowych, o odmiennych aspiracjach i ambicjach. Ta różnorodność kierunkowa rodzi też konieczność stałego doposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne.

Szkoła przywiązuje dużą wagę zarówno do kształcenia zawodowego jak i ogólnego, aby absolwenci mogli kontynuować naukę na wyższych etapach edukacyjnych oraz skutecznie radzić sobie na rynku pracy.

Specyfiką szkoły jest rozległy teren i oddalone od siebie budynki, w których prowadzone są zajęcia dydaktyczne. Ładnie zagospodarowane, bogate w roślinność otoczenie szkoły jest niewątpliwym atutem estetycznym, wymusza jednak na uczniach branie odpowiedzialności za swoje zachowanie, a na nauczycieli nakłada obowiązek wzmożonej czujności.

Wielu uczniów naszej szkoły jest spoza Łowicza, co wiąże się z trudnościami w planowaniu dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.

Uczniów naszej szkoły cechuje zadowolająca kultura osobista i uzyskiwanie dobrych wyników na egzaminach maturalnych i zawodowych. Są przygotowani do wejścia w trudne realia dorosłego życia i pełnienia różnorodnych ról społecznych.

W Programie Wychowawczo-Profilaktycznym chcemy zamieścić zadania, które zagwarantują kontynuację naszych sukcesów i mocnych stron a jednocześnie udoskonalą i wzbogacą pracę wychowawczą.

Program został opracowany na podstawie przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców badań ankietowych oraz na podstawie prowadzonych obserwacji i diagnozy wychowawczej poszczególnych klas.

Z badań wynika, że najważniejszymi wartościami dla społeczności szkolnej są: szacunek, zdrowie, miłość, wiara, patriotyzm, godność, uczciwość i odpowiedzialność.

Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, lubią swoją szkołę, czują się tu lubiani i akceptowani.

Sylwetka wychowanka

Określając profil ucznia naszej szkoły wzorujemy się na wysokich standardach etycznych i dążymy do tego, aby każdy nasz uczeń i absolwent był człowiekiem:

- świadomym swoich możliwości, znającym swoje mocne i słabe strony, potrafiącym w maksymalny sposób wykorzystać swój potencjał;
- który jest wnikliwym obserwatorem i ciekawym świata odkrywcą, którego cechuje niezależność myślenia i umiejętność czerpania satysfakcji z poznawania świata;
- świadomym szybkiego tempa zmian w otaczającym świecie i rozumiejącym wynikającą z tego potrzebę uczenia się przez całe życie;
- który chętnie i odważnie podejmuje wyzwania, a niepowodzenia traktuje jako doświadczenie, które stanowi jego kapitał w rozwoju osobistym;
- wrażliwym na potrzeby innych ludzi i potrzeby środowiska naturalnego, rozumiejącym znaczenie empatii, szacunku i współodczuwania;
- kierującym się w życiu zasadami, świadomym swoich wyborów i wynikających z nich konsekwencji, wiernym swoim przekonaniom;
- którego cechuje wysoka kultura osobista oraz szacunek dla godności innego człowieka bez względu na wygląd, stan zdrowia, wiek, światopogląd, wyznanie, orientację seksualną;
- wolnym od uprzedzeń, który ceni kulturę i historię własnego kraju i jednocześnie ma szacunek dla tradycji, kultury i wartości innych narodów;
- zdolnym do samodzielnego i krytycznego myślenia, jasno formułującym swoje zdanie i potrafiącym je uzasadnić;
- komunikatywnym, który zna zasady pracy zespołowej i aktywnie współpracuje z innymi ludźmi.

Cele główne Programu

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym odpowiedzialności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla każdego człowieka, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
6. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
7. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
8. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym odpowiedzialności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla każdego człowieka, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego, innych kultur i tradycji	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie uroczystości szkolnych upamiętniających ważne wydarzenia historyczne; • Uczestniczenie w zewnętrznych uroczystościach organizowanych przez inne instytucje i organizacje na terenie powiatu; • Organizowanie konkursów wewnątrzszkolnych; • Wychowywanie w duchu tolerancji; 	<ul style="list-style-type: none"> • Akademie szkolne; • Uroczystości patriotyczno-religijne; • Udział pocztu sztandarowego; • Występy ZPiT „Blichowiacy”; • Udział delegacji uczniów i nauczycieli w obchodach rocznicowych , np. „Uwolnić cyfrę”; • Konkursy historyczne; • Konkurs na temat Unii Europejskiej; • Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji;
Budowanie dobrych relacji społecznych sprzyjających rozwojowi ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie zespołów klasowych i społeczności szkolnej; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki klasowe, ogniska itp.; • Piknik szkolny; • Dni otwarte; • Wspólne wykonywanie drobnych prac na rzecz klasy, szkoły; • Projekty unijne

	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie przez nauczycieli i rodziców pozytywnych wzorców; • Współpraca z rodzicami; 	<ul style="list-style-type: none"> • W trakcie bieżącej pracy z uczniem; • Działalność trójek klasowych i Rady Rodziców; • Bieżący kontakt rodziców z wychowawcami, nauczycielami;
--	---	---

2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
Krzewienie i popularyzacja twórczości regionalnej i ludowej	<ul style="list-style-type: none"> • Coroczny nabór do ZPiT „Blichowiacy”; • Dopuszczenie zespołu; • Warsztaty twórczości ludowej 	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność ZPiT „Blichowiacy”; • Spotkania z twórcami ludowymi; • Lekcje muzealne
Krzewienie i popularyzacja twórczości narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości patriotyczne • Godne reprezentowanie kraju na zewnątrz; • Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Akademie i apele; • Wyjazdy na praktyki zagraniczne, wycieczki, warsztaty, koncerty itp.; • Udział młodzieży w spotkaniach;
Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie, wskazywanie i rozwijanie mocnych stron uczniów, kształtowanie ich poczucia własnej wartości; 	<ul style="list-style-type: none"> • Bieżąca praca z uczniem; • Tworzenie kół zainteresowań; • Praca z uczniem zdolnym;

3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
Przeciwdziałanie dyskryminacji w szkole	<ul style="list-style-type: none"> Stwarzanie sytuacji edukacyjnych promujących odpowiednie wzorce; 	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze; Bieżąca praca z uczniem; Rozmowy indywidualne; Konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy dyskryminacji w szkole;
Dbanie o własny wizerunek i kulturę osobistą	<ul style="list-style-type: none"> Egzekwowanie konieczności stosownego stroju i przestrzeganie zasad higieny osobistej; Dawanie dobrego przykładu przez nauczycieli; 	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze; Rozmowy indywidualne z uczniem; Zajęcia z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną;

4. Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
Rozwijanie zdolności twórczych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> Umożliwianie udziału w konkursach i kołach zainteresowań; Stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających realizację uzdolnień uczniów; 	<ul style="list-style-type: none"> Aktywizujące metody nauczania; Warsztaty ludowe; Konkursy przedmiotowe, artystyczne; Udział w działalności kół zainteresowań: robotyki, żywienia, PTTK, wolontariatu, katechetycznym; Udział uczniów w akademiach,

		uroczystościach, dniach otwartych, pikniku itp.
Rozwijanie samorządności i przedsiębiorczości	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność samorządów klasowych i Samorządu Szkolnego; • Wskazywanie sposobów pracy i funkcjonowania samorządu terytorialnego; • Pokazywanie dobrych praktyk w biznesie; • Organizowanie ciekawych praktyk zawodowych; 	<ul style="list-style-type: none"> • Według planu pracy samorządu • Udział w konkursach tematycznych; • Pełnienie funkcji w samorządach; • Wybory do Młodzieżowej Rady Miasta; • Udział i obserwacja sesji Rady Miasta; • Wycieczki dydaktyczne; • Spotkania z ludźmi sukcesu; • Praktyki zawodowe;

5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki

Cele szczegółowe	zadania	Formy realizacji
Motywowanie uczniów do nauki	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami; 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania integracyjne dla uczniów i nauczycieli; • Wycieczki, wyjazdy do teatru, Wigilia szkolna, akademie, studniówka, Piknik Blichowski; • Prezentowanie postawy życzliwości, wzajemnego szacunku, współpracy przez wszystkich członków społeczności szkolnej;

<p>Kształtowanie umiejętności z zakresu sposobów skutecznego uczenia się, poprawnego formułowania i realizacji celów, wskazywanie na wiedzę jako wartość w rozwoju człowieka;</p> <p>Zwiększenie efektywności nauczania poprzez systematyczną obecność na wszystkich zajęciach szkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków; • Przestrzeganie szkolnego systemu oceniania • Prowadzenie lekcji, zajęć, warsztatów, pogadarek zakresu sposobów skutecznego uczenia się, poprawnego formułowania i realizacji celów; • Odwoływanie się do przykładów ludzi, bohaterów literackich, którzy mogą być dla młodzieży autorytetem; • Zapobieganie wagarom; 	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia według oferty WODN, szkoleniowe posiedzenie Rady Pedagogicznej, praca własna nauczycieli; • Jasne, transparentne ocenianie przedmiotowe i zachowania; • Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, • Zajęcia w ramach przedmiotu <i>kompetencje społeczne</i>; • <i>Lekcje jęz. polskiego, wiedzy o kulturze, historii, wiedzy o społeczeństwie itp.</i> • Systematyczna kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach; • Prowadzenie przez wychowawców zeszytów usprawiedliwień; sprawdzanie autentyczności usprawiedliwień przez
--	---	---

		<p>rodziców;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawiadamianie rodziców o kolejnych nieobecnościach uczniów w szkole; • Rodzice informują wychowawcę o planowanych nieobecnościach dziecka; • Przestrzeganie regulaminu ustalania oceny zachowania; • Nagradzanie uczniów za bardzo dobrą frekwencję; • Rozmowy z uczniami i rodzicami na temat konsekwencji wagarowania.
--	--	---

6. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

Cele szczegółowe	zadania	Formy realizacji
Tworzenie warunków do rozpoznawania i rozwijania wszechstronnych zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Powstawanie nowych kół zainteresowań zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów jako atrakcyjnej i pożytecznej propozycji spędzania czasu wolnego; • Zachęcanie uczniów do różnorodnych inicjatyw i wspieranie ich zainteresowań; • Propagowanie wśród uczniów giełdy pracy organizowanej przez Powiatowy Urząd Pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • Koła zainteresowań: robotyki, żywienia, wolontariatu, PTTK, katechetyczne, ZPiT Blichowiacy. • Według inicjatywy uczniów • Tablice informacyjne, foldery, informatory wyższych uczelni, zorganizowane wyjścia i wyjazdy,

<p>Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym</p>	<p>jako forma kontaktu z potencjalnymi pracodawcami, wszelkich targów edukacyjnych, kursów, staży itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie doradztwa zawodowego; • Organizowanie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego; • Propagowanie aktywnych form wypoczynku • Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów; 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z przedstawicielami lokalnych przedsiębiorstw; • Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe, • Zajęcia z pedagogiem szkolnym, • testy predyspozycji zawodowych, zainteresowań itp. • koło PTTK, zajęcia SKS, ZPiT Blichowiacy, spływy kajakowe, turnieje i zawody sportowe; • kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, konsultacje z pedagogiem szkolnym, analiza orzeczeń, opinii i zaświadczeń lekarskich, analiza prac uczniów, współpraca z rodzicami; • dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych predyspozycji uczniów, uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych;
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć rewalidacyjnych i innych specjalistycznych w miarę potrzeb uczniów i możliwości szkoły; • Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia rewalidacyjne • pomoc koleżeńska uczniów
--	--	---

7. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
Przeciwdziałanie dyskryminacji, stereotypom i uprzedzeniom, agresji i przemocy	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrona i wspieranie uczniów z dysfunkcjami, różnymi chorobami, mającymi problemy w relacjach z rówieśnikami; • Dostarczanie przez nauczycieli i rodziców pozytywnych wzorów postępowania; • Propagowanie kultury osobistej, szacunku do każdego człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsekwentne reagowanie na wszelkie zachowania dyskryminacyjne; • Rozmowy indywidualne i grupowe; • Spektakle teatralne; spotkania z terapeutami; • gazetki szkolne; • przestrzeganie regulaminów szkolnych
Kształtowanie postaw ekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwianie uczniom udziału w różnorodnych inicjatywach ekologicznych; • Dbłość o teren wokół szkoły, racjonalne gospodarowanie wodą, energią; 	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy, zbiórki odpadów (np. makulatury, elektrośmieci itp.) • w trakcie bieżącej pracy z uczniem;

<p>Propagowanie idei wolontariatu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do bezinteresownej pomocy innym; • Włączanie się nauczycieli i rodziców w różnorodne akcje charytatywne, dawanie dobrego przykładu; reagowanie na bieżące sytuacje w najbliższym otoczeniu; 	<ul style="list-style-type: none"> • działalność Szkolnego Koła Wolontariatu • w zależności od aktualnych potrzeb
---------------------------------------	---	---

8. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
<p>Kształtowanie umiejętności życiowych uczniów: podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, twórczego i krytycznego myślenia, skutecznego porozumiewania się, asertywności i empatii, radzenia sobie ze stresem, chronienia siebie w sytuacjach nacisku grupowego;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie przez nauczycieli i rodziców wzorów odpowiedniego kierowania własnym życiem; • Dostarczanie wzorów zachowań z literatury, filmów, spektakli, spotkań z autorytetami; • Organizowanie warsztatów, szkoleń ze specjalistami; • Podejmowanie rozmów i dyskusji w trakcie lekcji wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych itp. • Udostępnianie wartościowej literatury z zakresu nabywania umiejętności życiowych w bibliotece szkolnej; 	<ul style="list-style-type: none"> • W trakcie bieżącej pracy z uczniem; • Lekcje wychowawcze, różnorodne zajęcia pozalekcyjne; • Szkolenia, warsztaty organizowane dla uczniów, rodziców i nauczycieli; • Korzystanie z biblioteki szkolnej; • Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami;

<p>Przestrzeganie przepisów prawa związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie wskazówek i porad rodzicom, wspieranie ich działań wychowawczych; • Realizowanie programu profilaktycznego „ARS, czyli jak dbać o miłość?” w kolejnych zespołach klasowych; • Zapoznanie uczniów z najważniejszymi przepisami dotyczącymi używania, posiadania i rozprowadzania substancji psychoaktywnych; • Współpraca z Policją; • Uświadamianie uczniom mechanizmu powstawania uzależnień oraz płynących z uzależnienia konsekwencji; • Konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy używania substancji psychoaktywnych (papierosów, e-papierosów, alkoholu i narkotyków) zgodnie z przyjętą procedurą szkolną; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykłady i prelekcje policjantów dla uczniów i rodziców; • Nadzór Policji w miejscach gromadzenia się osób palących; • Zajęcia profilaktyczne dla uczniów organizowane na terenie Zakładu Karnego w Łowiczu. • Dyżury nauczycieli
<p>Nabywanie wiedzy i umiejętności wychowawczych z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom przez rodziców i nauczycieli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie warsztatów lub szkoleń ze specjalistą z zakresu terapii uzależnień; • Działania informacyjne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczące profilaktyki uzależnień; 	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca fundacją Innopolis, Monarem itp. • Warsztaty, szkolenia, gazetki szkolne, publikacje na stronie internetowej szkoły materiałów informacyjnych;

<p>Uczenie młodzieży bezpiecznego korzystania z technologii internetowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie „Światowego dnia bez tytoniu” w środowisku szkolnym; • Uświadczenia istoty zagrożeń związanych z niefrasobliwym korzystaniem z portali społecznościowych; • Uświadczenie zagrożenia uzależnieniem od gier komputerowych; propagowanie rozsądnego korzystania z nowych technologii; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawy, spotkania, prelekcje, badania itp. • Wykłady i prelekcje profesjonalistów; • Zajęcia z pedagogiem; • Lekcje wychowawcze; • Ekspozowanie materiałów edukacyjnych, plakatów, ulotek itp.
---	---	---

Wyżej wymienione zadania wychowawczo-profilaktyczne skierowane są do wszystkich członków społeczności szkolnej i stanowią komponenty **profilaktyki uniwersalnej**, której celem jest promocja zdrowego stylu życia oraz zwiększenie odporności uczniów na oddziaływanie niekorzystnych czynników.

Profilaktyka selektywna – adresowana jest do grup podwyższonego ryzyka, a więc do osób, które przeszły już inicjację i u których występują liczne lub poważne problemy osobiste, rodzinne, szkolne. Celem tej profilaktyki jest umożliwienie młodzieży wycofanie się z ryzykownych zachowań. Niezbędna jest głębsza interwencja poprzedzona specjalistyczną diagnozą. Zakres zadań profilaktycznych tego typu polega na:

- Wytypowaniu i diagnozie uczniów, u których zaobserwowano zachowania zagrażające uzależnieniem lub innym dysfunkcjom;
- Ścisła współpraca z rodzicami i innymi osobami ważnymi dla ucznia zagrożonego;
- Współpraca z instytucjami zewnętrznymi: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Łowiczu, Komendą Powiatową Policji, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Fundacją „Innopolis” z Łodzi, stowarzyszeniem „Monar” z Łodzi lub innymi ośrodkami terapeutycznymi;

Ceremoniał szkolny i tradycja szkolna

Ceremoniał szkoły jest opisem przeprowadzenia uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebracji sztandaru, stanowi integralną część przyjętej tradycji szkolnej oraz harmonogramu uroczystości szkolnych. Jest ważnym rozdziałem w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

1. Sztandar Szkoły dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski – Narodu – Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają powagi zachowania i właściwych postaw jego poszanowania.
2. Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole dlatego ci, którzy zostaną wybrani przez swoich wychowawców winni godnie i honorowo reprezentować szkołę na uroczystościach.
3. Do pocztu sztandarowego powinni być wybierani uczniowie w stroju galowym, w miarę możliwości osoby spokojne, które podążają trudom pocztu sztandarowego. Uczniów do pocztów sztandarowych wybiera wychowawca, jako ten, który zna najlepiej swoją młodzież.

4. W danym roku szkolnym opiekę nad sztandarem przejmują wychowawcy drugich klas. Przed uroczystościami do wicedyrektora zgłasza się wychowawca wyznaczonej klasy wraz z chorążym. Pobierają sztandar wraz z szarfami dla pocztu i jego zmiany.
5. Kadencja drugich klas rozpoczyna się na uroczystościach z okazji Dnia Edukacji Narodowej, natomiast kończy się po roku na tych samej uroczystości, wtedy Sztandar jest przejmowany przez przedstawicieli następnych drugich klas. Swoją służbę uczniowie drugich klas rozpoczynają uroczystym przejęciem sztandaru.
6. Insignia pocztu sztandarowego: biało – czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane pod lewym, kolorem białym do góry, białe rękawiczki.

Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszach św., uroczystościach pogrzebowych i innych.

Tradycja Szkolna

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości imprez i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli, rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych i profilaktycznych oraz integrację społeczności szkoły.

Harmonogram stałych uroczystości i imprez szkolnych

Lp	Uroczystość	Termin	Organizator	Program szczegółowy
1.	Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego. Rocznica wybuchu drugiej wojny światowej	pierwszy dzień roku szkolnego	Wychowawcy klas II	wystąpienie dyrektora szkoły część artystyczna spotkanie w klasach z wychowawcami
2.	Wybory samorządów klasowych	wrzesień	samorządy klasowe	według opracowanej ordynacji wyborczej

3.	Wybory Samorządu Szkolnego	październik	Samorząd Szkolny	według opracowanej ordynacji wyborczej
4.	Działania integracyjne klas I	wrzesień/ październik	samorządy klasowe i wychowawcy klas	według opracowanego programu integracyjnego
5.	Dzień Edukacji Narodowej, konkurs wiedzy o szkole, Uroczyste przekazanie sztandaru klasom II, Ślubowanie uczniów klas I	14.10	Samorząd Szkolny, Wychowawcy klas II TŻiUG, II TMRiA/TA,	według inwencji organizatorów
6.	Święto Niepodległości	11.11	Wychowawcy klas I TLA, I TLB, opiekun ZPiT „Blichowiacy”	wprowadzenie Sztandaru, odśpiewanie Hymnu, program poetycko-muzyczny, wyprowadzenie sztandaru
7.	Spotkanie wigilijne	grudzień	Wicedyrektor, katecheci, uczniowie klas trzecich	według inwencji organizatorów
8.	Studniówka	styczeń	klasy maturalne	własny program
9.	Pielgrzymka maturzystów do Częstochowy	marzec	ksiądz, katecheta, wychowawcy klas, rodzice	według programu organizatorów
10.	Rekolekcje wielkopostne	kwiecień	katecheci	według programu rekolekcji
11.	Uroczyste pożegnanie klas IV, rocznica Konstytucji 3 Maja	Kwiecień/maj	Samorząd klas III, samorząd klasowy wg harmonogramu.	wystąpienie dyrektora szkoły, rozdanie świadectw, nagród i listów pochwalnych, wystąpienie przedstawiciela młodzieży wprowadzenie Sztandaru, odśpiewanie Hymnu, program poetycko muzyczny, wyprowadzenie Sztandaru
12.	III Piknik na Blichu	czerwiec	Dyrekcja, Starostwo Powiatowe,	Przemówienia, koncerty, konkursy, prezentacje,

				wystawy, stoiska handlowe, atrakcje dla dzieci itp.
13.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	czerwiec	Wicedyrektor, wychowawcy klas IIA TI, IIB TI, IIC TI.	wystąpienie dyrektora, wręczenie nagród listów pochwalnych, program artystyczny, spotkanie w klasach z wychowawcami

Ewaluacja

Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym. W założeniach twórców ma ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie podlegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Przez monitorowanie rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczych. Ewaluacja jest natomiast pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości Programu. Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy należy go zmodyfikować. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest analizą i oceną:

- wszelkich efektów jego wdrożenia
- szeroko pojętych warunków (środowiskowych, organizacyjnych, materialnych), w jakich jest realizowany
- stopnia jego realizacji w stosunku do założonych celów

Powołany przez dyrektora zespół zadaniowy przeprowadza badania ewaluacyjne według przyjętego harmonogramu i z zastosowaniem wcześniej opracowanych kryteriów i narzędzi, gwarantujących miarodajność i wiarygodność wyników.

Kryteria ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Celowość

Czy cele wychowania zostały dobrane trafnie z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia szkoły ponadgimnazjalnej ?

2. Komunikatywność

- Czy Program ma przejrzystą strukturę ?
- Czy w sposób zrozumiały dla uczniów i rodziców formułuje cele, zadania i formy wychowania szkolnego ?

3. Realność

- Czy jest możliwy do realizacji w naszych warunkach?

4. Aktywizacja

- Czy Program pobudza do działania wszystkich członków społeczności szkolnej ?

5. Jawność

- Czy rodzice oraz uczniowie znają zawarte w Programie cele i świadomie uczestniczą w ich realizacji ?
- Czy w szkole istnieje tzw. program ukryty ?

6. Efektywność

- Czy da się zaobserwować pozytywne efekty oddziaływań Programu ?

7. Spójność

- Czy cele i zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne z celami i zadaniami wyznaczonymi przez podstawę programową kształcenia ogólnego i Statut Szkoły?
- Czy klasowe programy pracy wychowawczej korelują z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym ?

Postanowienia końcowe

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest częścią planu pracy szkoły;
2. Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie szkoły po uzyskaniu pozytywnej opinii Samorządu Uczniowskiego oraz uchwaleniu Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców;
3. Zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna przy aprobacie Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego
4. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i Statutem Szkoły.

Program opracowali:

Anna Gołędzinowska-Lebioda

Elżbieta Chojnacka

Donata Skierska

Grzegorz Chojnacki