

# **Program wychowawczy**

Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2  
Rolniczego Centrum Kształcenia Ustawicznego  
i Praktycznego  
*im. Tadeusza Kościuszki*  
w Łowiczu

rok szkolny 2016/17

## **Podstawy prawne programu wychowawczego**

1. Ustawa o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64 i 195).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
6. Statut Szkoły.

Wychowanie w szkole ponadgimnazjalnej, to proces permanentnego oddziaływania na młodego człowieka, który nie jest już dzieckiem, ale jeszcze nie jest dorosłym. Proces świadomy celowy i prospołeczny, w którym uczeń otrzymuje wszechstronną pomoc w:

1. doskonaleniu i wzmacnianiu własnej osobowości;
2. zdobywaniu wiedzy ogólnokształcącej, technicznej (związanej z danym zawodem) oraz informatycznej;
3. integracji ze środowiskiem szkolnym, lokalnym, krajowym oraz europejskim

W proces edukacyjny zaangażowani są sami uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice i instytucje wspierające działalność szkoły.

Nasza Szkoła poprzez te działania dąży do jak najpełniejszego, pozytywnego oddziaływania na ucznia. Realizacja zadań programu wychowawczego wymaga od nauczycieli i dyrekcji określonych działań:

4. Rozwijanie potrzeby zdobywania i rozszerzania wiedzy ogólnokształcącej, zawodowej, informatycznej;
5. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych; wskazywanie na wartości płynące z czytania książek;
6. Wspieranie zachowań zmierzających do pogłębiania wiedzy z obszarów zainteresowań uczniów;
7. Wskazywanie na użyteczność w życiu codziennym zdobywanej w szkole wiedzy;
8. Wzmacnianie wszelkich działań, mających na celu tworzenie więzi w grupie klasowej, szkolnej i szerszej społeczności;
9. Wspieranie wszelkich działań mających na celu pomoc drugiemu człowiekowi oraz rozwijanie u uczniów uczucia empatii;
10. Przygotowywanie uczniów do życia w świecie dorosłych, pokazując i promując pozytywne wzory zachowań, piętnując negatywne;
11. Wskazywanie wartości twórczych i nauka filozoficznej estetyki życia;
12. Zachęcanie do uprawiania różnorodnej aktywności ruchowej, wskazując na korzyści płynące z aktywnego stylu życia;
13. Promowanie wśród uczniów zdrowych nawyków żywieniowych;
14. Zachęcanie do współpracy rodziców;
15. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów spełniających odpowiednie kryteria;
16. Wspólne tworzenie życzliwej atmosfery, opartej na szacunku, zaufaniu i wzajemnej współpracy kadry nauczycielskiej;

## Cele główne programu

1. Osiąganie jak najlepszych wyników w procesach edukacyjnych u uczniów o różnych tempach i możliwościach intelektualnych.
2. Prowadzenie systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii.
3. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży.
4. Rozwijanie samorządności szkolnej w oparciu o wzajemne poszanowanie, niesienie pomocy i wspieranie wszelkich działań.
5. Uwrażliwianie młodych ludzi na otaczające nas środowisko, wskazywanie zagrożeń ekologicznych spowodowanych nieodpowiedzialnym i niefrasobliwym zachowaniem człowieka.
6. Prowadzenie współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego wspomagającymi pracę wychowawczą i profilaktyczną Szkoły.

## Cele szczegółowe

- 1. Uzyskać jak najlepsze wyniki w procesach edukacyjnych dla uczniów o różnych tempach i możliwościach intelektualnych w przyswajaniu wiedzy. Uczeń:**
  - Uzyskuje jak najlepsze wyniki w nauce, zgodnie ze swoimi możliwościami intelektualnymi;
  - Korzysta z wszechstronnej pomocy nauczycieli i pedagogów w celu podniesienia swoich możliwości przyswajania wiedzy;
  - Bierze udział w urozmaiconych zajęciach dydaktycznych, na których wykorzystywane są środki multimedialne oraz metody aktywizujące;
  - Świadomie i odpowiedzialnie bierze udział w próbnych egzaminach maturalnych i zawodowych;
  - Rozwiązuje testy kompetencji i przeprowadza wraz z nauczycielem analizę wyników;
  - Uczestniczy w olimpiadach, turniejach i konkursach.
- 2. Prowadzenie systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii.**
  - Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
  - 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
  - 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
- Działalność informacyjna polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.
- Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **3. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży.**

- Szkoła oferuje ciekawy księgozbiór dostępny w bibliotece szkolnej, aktualizuje go o nowe pozycje zgodne z zainteresowaniami czytelników;
- Prowadzone są działania mające na celu popularyzację ciekawych książek, autorów, wydawnictw;
- Nauczyciele są przykładem osoby odczytanej, otwartej na rozmowy z uczniami o wartościach związanych z czytaniem;

### **4. Rozwijanie samorządności szkolnej w oparciu o wzajemne poszanowanie, niesienie pomocy i wspieranie wszelkich działań. Uczeń:**

- Pracuje nad kształtowaniem swojej prospołecznej osobowości, potrafi funkcjonować we wspólnocie klasowej, grupie;
- Potrafi wartościować cechy charakteru, konfrontować oceny i wartości, dąży do osiągnięcia przyjętych przez siebie ideałów;
- Dostrzega klasę, szkołę jako grupę o określonych prawach i obowiązkach;
- Potrafi dokonać analizy sytuacji grupowej i swojej na tle grupy;
- Czyni starania by wzmocnić więzi grupowe, eliminuje egoizm, jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka;
- Dostrzega miejsce kolegi w grupie, właściwie wykorzystuje jego zdolności;
- Przestrzega zasad kulturalnego zachowania się;
- Potrafi nawiązać kontakty interpersonalne, aprobuje cechy dobrego przyjaciela;
- Niesie pomoc uczniom samotnym, nieakceptowanym przez grupę;
- Podejmuje działania integrujące zespół klasowy oraz całą społeczność szkolną i uczestniczy w ich realizacji;
- Uczy się zasad demokracji i samorządności w oparciu o relacje społeczności klasowej i szkolnej;
- Aktywnie uczestniczy w tworzeniu tradycji szkoły.

### **5. Uwrażliwianie młodych ludzi na otaczające nas środowisko, wskazywanie zagrożeń ekologicznych spowodowanych nieodpowiedzialnym i niefrasobliwym zachowaniem człowieka. Przeciwdziałanie tym zagrożeniom.**

- Potrafi dokonać analizy wpływu człowieka na środowisko;
- Orientuje się w nowościach z dziedziny ekologii;

- Posiada nawyki właściwego traktowania surowców wtórnych i odpadów;
- Dbą o czystość i estetykę klasy, szkoły, osiedla, miasta;
- Wie jak zapobiegać zanieczyszczeniom środowiska we własnym zakresie;
- Życzliwie, przyjaźnie i humanitarnie traktuje i odnosi się do zwierząt, reaguje na ich krzywdę;
- Włącza się w działania minimalizujące zanieczyszczenia środowiska;
- W każdym środowisku, prezentuje proekologiczną postawę;
- Posiada wiedzę na temat działalności ekologicznej na świecie;
- Nawiązuje kontakty z firmami ekologicznymi.

## **6. Współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego wspomagającymi pracę wychowawczą i profilaktyczną Szkoły.**

Szkoła współpracuje, w zależności od aktualnych potrzeb z:

- Urzędem Miejskim w Łowiczu;
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Łowiczu;
- Policją;
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Łowiczu;
- Strażą Pożarną;
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie;
- Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Skierniewicach;
- Pielęgniarką;
- Zakładem Karnym w Łowiczu;
- Biblioteką Miejską, Biblioteką Powiatową i Biblioteką Pedagogiczną;
- Innymi podmiotami w miarę potrzeb i możliwości.

## **Zadania**

### **Rada Pedagogiczna**

- Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole;
- Proponuje działania strategiczne ;
- Określa zapotrzebowania klas na konkretne programy profilaktyczne;
- Proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej i wychowawczej;
- Inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych;
- Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych;

### **Dyrektor**

- Nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole;
- Współpracuje ze wszystkimi podmiotami w zakresie działań pedagogicznych w szkole;
- Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły;
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim oraz Samorządem Słuchaczy w rozwiązywaniu konfliktów;
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej;
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- Jest reprezentantem szkoły podczas rozmów z instytucjami wspierającymi szkołę.

## **Rada Rodziców**

- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania;
- Opiniuje Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyki;
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim;
- Udziela pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji i dofinansowuje imprezy organizowane przez młodzież szkolną.

## **Rodzice**

- Współpracują z wychowawcami klas;
- Uczestniczą w prowadzonych w szkole działaniach wychowawczych, edukacyjnych i informacyjnych dotyczących promocji zdrowia i zdrowego stylu życia;
- Aktywnie uczestniczą w tworzeniu planów wychowawczych w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
- Uczestniczą w ankietach i sondażach;
- Pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych;
- Wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.

## **Nauczyciele**

Każdy nauczyciel w swej pracy edukacyjnej zapewnia w szczególności:

- Naukę poprawnego i świadomego wypowiedzania się, pisania i czytania ze zrozumieniem;
- Dochodzenie do rozumienia, a nie tylko pamięciowego opanowania przekazywanych treści;
- Traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie;
- Poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego.

Nauczyciele stwarzają uczniom warunki do kształcenia umiejętności i wykorzystania zdobytej wiedzy, aby w ten sposób lepiej przygotować się do życia we współczesnym świecie. W tym zakresie stwarzają warunki do nabywania następujących umiejętności:

- Planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, przyjmowania odpowiedzialności za własną naukę;
- Skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, przedstawiania własnego myślenia i brania pod uwagę poglądów innych, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowania do publicznych wystąpień;
- Efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm;
- Rozwiązywanie problemów w sposób twórczy;
- Kształtowania hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych;
- Kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

- Rozwoju sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań;
- Przystawianie sobie metod i technik negocjacyjnych rozwiązywania konfliktów i sporów.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców zmagają się do tego, aby uczniowie:

- Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym i ruchowym;
- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie;
- Stawali się bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego i innych, odpowiedzialność za siebie i innych, wolność własną i innych;
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia swoich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
- Przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
- Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Zadaniem każdego nauczyciela jest również:

- Wzmacnianie własnych kompetencji wychowawczych; Doskonalenie swoich umiejętności w zakresie wychowania i nauczania młodzieży.
- Doskonalenie umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- Poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

### **Wychowawcy klas, opiekunowie grup słuchaczy**

Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, słuchaczami a w szczególności:

- Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia;
- Przygotowanie ucznia do życia w rodzinie i społeczeństwie;
- Rozwijanie u ucznia umiejętności rozwiązywania problemów.

Wychowawca w celu realizacji zadań powinien:

- Zdiagnozować warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- Opracować wspólnie z rodzicami i uczniami program wychowawczy klasy;
- Utrzymywać systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych;
- Współpracować z rodzicami włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych;



- Informować innych nauczycieli o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, planować i koordynować udzielanie uczniowi tej pomocy;
- Współpracować w razie potrzeby z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;
- Kształtować właściwe stosunki pomiędzy uczniami opierając się na tolerancji i poszanowaniu ludzkiej godności;
- Śledzić postępy w nauce swoich wychowanków;
- Udzielać porad w zakresie możliwości dalszego kształcenia się, wyboru studiów
- Uczestniczyć w zebraniach z rodzicami;
- Wychowawca prowadzi określoną przepisami dokumentację pracy dydaktyczno-wychowawczej (dzienniki, arkusze ocen, świadectwa szkolne );
- Wychowawca ma prawo korzystać w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Łowiczu.

### **Pedagog szkolny**

- Wspomaga pracę wychowawców klas i nauczycieli;
- Wspiera rodziców w ich działalności wychowawczej;
- Prowadzi działalność informacyjną i edukacyjną wśród uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki;
- Współpracuje z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami w opracowywaniu diagnozy w zakresie występujących w szkole zagrożeń - czynników chroniących i czynników ryzyka;
- Prowadzi programy profilaktyczne z zakresu wychowania zdrowotnego i profilaktyki uzależnień;
- Uczestniczy w imprezach klasowych, wycieczkach;
- Współpracuje z rodzicami uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;

## **Zasady funkcjonowania i zadania Samorządu Uczniowskiego**

### **i Samorządu Słuchaczy**

- Działają na podstawie własnego regulaminu;
- Przedstawiają Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi Szkoły wnioski i spostrzeżenia w zakresie praw uczniów, takich jak:
  - \* prawo do zapoznania się programem nauczania z jego celami i wymogami;
  - \* prawo do współtworzenia życia szkolnego;
  - \* prawo do współorganizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej;
- Reprezentują interesy uczniów w zakresie:
  - \* oceniania, klasyfikowania i promowania;
  - \* przestrzegania statutu szkoły, systemu oceniania, planu wychowawczego;
  - \* przestrzegania praw ucznia.

## **Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami**

Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym, w nim odbywa się kształtowanie nawyków, rozwijanie podstawowych zdolności, a także zamiłowań i zainteresowań oraz cech osobowości. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka mają rodzice, rola szkoły jest drugoplanowa. Kierując dziecko

do danej szkoły, rodzice przyjmują jej ofertę wychowawczą. Fakt ten jest nie tylko aktem aprobaty, ale przede wszystkim ofertą współdziałania ze szkołą. W pracy wychowawczej nauczycieli elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły, które powinno polegać na zgodnej pracy rodziców i nauczycieli dla dobra uczniów.

## **Ceremoniał szkolny i tradycja szkolna**

Ceremoniał szkoły jest opisem przeprowadzenia uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebracji sztandaru, stanowi integralną część przyjętej tradycji szkolnej oraz harmonogramu uroczystości szkolnych. Jest ważnym rozdziałem w Programie Wychowawczym.

1. Sztandar Szkoły dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski – Narodu – Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi i właściwych postaw jego poszanowania.
2. Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego ci, którzy zostaną wybrani przez swoich wychowawców winni godnie reprezentować szkołę na danych uroczystościach.
3. Do pocztu sztandarowego powinni być wybierani uczniowie o nienagannym stroju galowym, w miarę możliwości osoby spokojne które podolają trudom pocztu sztandarowego. Uczniów do pocztów sztandarowych wybiera wychowawca, jako ten, który zna najlepiej swoją młodzież.
4. W danym roku szkolnym opiekę nad sztandarem przejmują wychowawcy drugich klas. Przed uroczystościami do sekretariatu Szkoły zgłasza się wychowawca wyznaczonej klasy wraz z chorążym. Pobierają sztandar wraz z szarfami dla pocztu i jego zmiany.
5. Kadencja drugich klas rozpoczyna się na uroczystościach z okazji Dnia Edukacji Narodowej, natomiast kończy się po roku na tej samej uroczystości, wtedy Sztandar jest przejmowany przez przedstawicieli następnych drugich klas. Swoją służbę uczniowie drugich klas rozpoczynają uroczystym przejęciem sztandaru.
6. Strój pocztów sztandarowych musi być nienaganny. Nad wszystkim czuwa wychowawca pełniący dyżur ze swoim pocztem na dane święto.
7. Insygnia pocztu sztandarowego: biało–czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane pod lewym, kolorem białym do góry, białe rękawiczki.
8. Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych.

## **Tradycja Szkolna**

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości imprez i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli, rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkoły.

## Harmonogram stałych uroczystości i imprez szkolnych

Lp	Uroczystość	Termin	Organizator	Program szczegółowy
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. Rocznica wybuchu drugiej wojny światowej	pierwszy dzień roku szkolnego	Wychowawcy klas II	wystąpienie dyrektora szkoły, część artystyczna, spotkanie w klasach z wychowawcami
2.	Wybory samorządów klasowych	wrzesień	samorządy klasowe	według opracowanej ordynacji wyborczej
3.	Wybory Samorządu Szkolnego	październik	Samorząd Szkolny	według opracowanej ordynacji wyborczej
4.	Działania integracyjne klas I	wrzesień/ październik	samorządy klasowe i wychowawcy klas	według opracowanego programu integracyjnego
5.	Dzień Edukacji Narodowej, Rocznica Powstania szkoły, Uroczyste przekazanie sztandaru klasom II, Ślubowanie uczniów klas I	14.10	Samorząd Szkolny, Wychowawcy klas II	według inwencji organizatorów
6.	Święto Niepodległości	11.11	Wychowawcy klas, samorządy klasowe wg harmonogramu	wprowadzenie Sztandaru, odśpiewanie Hymnu, program poetycko-muzyczny, wyprowadzenie sztandaru
7.	Spotkanie wigilijne	grudzień	Katecheci, samorząd szkolny	według inwencji organizatorów
8.	Studniówka	styczeń/luty	Klasy maturalne	własny program
9.	Pielgrzymka maturzystów do Częstochowy	marzec	Katecheci, wychowawcy klas, rodzice	według programu organizatorów
10.	Rekolekcje wielkopostne	marzec/ kwiecień	Katecheci	według programu rekolekcji
11.	Uroczyste pożegnanie klas IV	kwiecień	Samorząd szkolny	wystąpienie dyrektora szkoły, rozdanie świadectw, nagród i listów pochwalnych, wystąpienie przedstawiciela młodzieży
12.	Rocznica Konstytucji 3 Maja	3. 05	Wychowawcy klas, samorządy klasowe wg harmonogramu	wprowadzenie Sztandaru, odśpiewanie Hymnu, program poetycko muzyczny, wyprowadzenie Sztandaru
13.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	czerwiec	Samorząd Szkolny	wystąpienie dyrektora, wręczenie nagród, listów pochwalnych, program artystyczny, spotkanie w klasach z wychowawcami

## **Wychowawcze treści zawarte w Statucie i Regulaminach Szkolnych**

- Statut szkoły określa prawa ucznia;
- Statut szkoły opisuje obowiązki ucznia i określa zakres jego odpowiedzialności;
- Statut szkoły określa procedury ochrony praw ucznia, opisuje system odwołań;
- Statut szkoły określa formy i zasady nagradzania uczniów wyróżniających się swoim zachowaniem;
- Statut szkoły określa zachowania przynoszące uszczerbek dla dobra imienia ucznia i całej szkoły oraz system karania;
- Regulamin wystawiania ocen z zachowania wyraźnie ustala stosunek ucznia do obowiązków szkolnych;
- Regulamin Samorządu Uczniowskiego określa cele samorządności uczniowskiej.

## **Ewaluacja**

Program wychowawczy nie jest dokumentem zamkniętym. W założeniach twórców ma ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie podlegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Przez monitorowanie rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczych. Ewaluacja jest natomiast pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości Programu. Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy należy go zmodyfikować. Ewaluacja Programu wychowawczego jest analizą i oceną:

- Wszelkich efektów jego wdrożenia;
- Szeroko pojętych warunków (środowiskowych, organizacyjnych, materialnych), w jakich jest realizowany;
- Stopnia jego realizacji w stosunku do założonych celów.

Powołany przez dyrektora zespół zadaniowy przeprowadza badania ewaluacyjne według przyjętego harmonogramu i z zastosowaniem wcześniej opracowanych kryteriów i narzędzi, gwarantujących miarodajność i wiarygodność wyników.

## **Kryteria ewaluacji programu wychowawczego**

### **1. Celowość**

- Czy cele wychowania zostały dobrane trafnie z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia szkoły ponadgimnazjalnej?

### **2. Komunikatywność**

- Czy program ma przejrzystą strukturę?
- Czy w sposób zrozumiały dla uczniów i rodziców formułuje cele, zadania i formy wychowania szkolnego?

### **3. Realność**

- Czy jest możliwy do realizacji w naszych warunkach?
- Czy spełnia oczekiwania środowiska lokalnego wobec Szkoły?

### **4. Aktywizacja**

- Czy program pobudza do działania wszystkich członków społeczności szkolnej?
- W jakim stopniu umożliwia rodzicom/opiekunom włączanie się w jego realizację?

## 5. Jawność

- Czy rodzice oraz uczniowie znają zawarte w programie cele i świadomie uczestniczą w ich realizacji?
- Czy w szkole istnieje tzw. program ukryty?

## 6. Efektywność

- Czy da się zaobserwować pozytywne efekty oddziaływań Programu?

## 7. Spójność

- Czy cele i zadania programu wychowawczego są spójne z celami i zadaniami wyznaczonymi przez podstawę programową kształcenia ogólnego i statut szkoły?
- Czy zapisany w statucie system kar i nagród pozwala realizować istotne cele wychowawcze?
- Czy wszystkie dokumenty szkolne (statut, WSO, program profilaktyki) współbrzmia w założeniach i klimacie z przyjętą w programie wychowawczym koncepcją wychowania?
- Czy nauczycielskie programy pracy wychowawczej korelują z programem wychowawczym?

## Narzędzia ewaluacji programu wychowawczego:

- Kwestionariusze do analizy dokumentacji szkolnej;
- Kwestionariusze ankiet i wywiadów;
- Skale postaw;
- Arkusze obserwacyjne.

Wyniki ewaluacji są jawne, prezentowane są w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego. Program wychowawczy opracowano po zasięgnięciu opinii rodziców, uczniów i nauczycieli.

## Postanowienia końcowe

1. Program Wychowawczy jest częścią planu pracy szkoły.
2. Z treścią programu wychowawczego szkoły zapoznają uczniowie, słuchacze i ich rodziców wychowawcy/opiekunowie klas.
3. Program wychowawczy wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Słuchaczy.
4. Zmiany w programie wychowawczym dokonuje Rada Pedagogiczna przy aprobacie Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Słuchaczy.
5. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i Statutem Szkoły.