

Analiza testów kompetencji przeprowadzonych w klasach pierwszych technikum w roku szkolnym 2017/2018

Test kompetencji z historii został przeprowadzony w miesiącu wrześniu 2017r. w następujących klasach: I TIN A, I TIN B , I TL A, I TL B, TŻiUG, I TMR. W sprawdzianie-teście wykorzystano fragmenty różnych testów sprawdzających wiedzę u uczniów kończących gimnazjum. Test sprawdzał znajomość dat ważnych wydarzeń historycznych, umiejętność pracy z tekstem źródłowym i odpowiedzi na postawione pytania w oparciu o podany tekst. Znajdowały się też zadania z zakresu znajomości dynastii panujących w Polsce, istotnych postaci historycznych oraz nazw i określeń stosowanych w terminologii historycznej. Za poprawnie rozwiązany test można było uzyskać maksymalnie 47 punktów.

Test pisało w sumie 117 uczniów klas pierwszych.

Średni wynik testu wynosi 40 % ze wszystkich klas pierwszych.

Średnie uzyskanych punktów w poszczególnych klasach w przeliczeniu na % kształtują się następująco:

- I TIN B 51 %
- I TŻiUG 42 %
- I TLB 40 %
- I TIN A 38 %
- I TLA 36 %
- I TMR 32 %

Średnie uzyskanych punktów w poszczególnych klasach w przeliczeniu na punkty kształtują się następująco:

- I TIN B 23,8 punkta (najlepsza 43,5 a najslabsza 10 punktów)
- I TŻiUG 19,8 punkta (najlepsza 39 a najslabsza 10 punktów)
- I TLB 19 punktów (najlepsza 36 a najslabsza 8 punktów)
- I TIN A 18,5 punkta (najlepsza 32 a najslabsza 7 punktów)
- I TLA 17 punktów (najlepsza 31 a najslabsza 7 punktów)
- I TMR 15,5 punkta (najlepsza 29 a najslabsza 6 punktów)

Najwyższym stopniem wiedzy i umiejętności powyżej 60 % wykazali się następujący uczniowie, co stanowi 12 % wszystkich uczniów objętych badaniem.

- Zwoliński Szymon 92,5 % (najlepsza praca)
- Kowalski Maciej 87,5 %
- Pęsko Krzysztof 84 %
- Kozioł Magdalena 83 %
- Gala Monika 82 %
- Koper Patrycja 75 %
- Roźniata Dawid 69 %
- Kapruziak Bartłomiej 68 %
- Waracka Angelika 67%
- Kotyńska Zuzanna 67 %
- Haczykowski Daniel 66 %
- Singh Filip 65 %
- Uczciwek Szymon 62 %
- Trupinda Sebastian 61%

Wyniki testu kompetencji wskazują że 24 % uczniów tj. 28 osób objętych badaniem nie opanowało podstawy programowej na poziomie gimnazjum. Uczniowie ci rozpoczynając edukację w szkole ponadgimnazjalnej nie posiadają wiedzy i umiejętności na poziomie odpowiadającym ocenie dopuszczającej. Biorąc pod uwagę, że badane klasy nie są liczne stanowi to ponad jedną całą klasę.

Analiza przeprowadzonego testu diagnostycznego wskazuje, że zdecydowana większość uczniów radzi sobie ze znajomością nazw i określeń stosowanych w historii(zad. 2). Zadanie 1 w którym uczniowie mając do wyboru kilka odp. radzili sobie przeciętnie z wyborem prawidłowej odp. Znacznie słabiej było ze znajomością dynastii panujących w Polsce czy z pracą z tekstem źródłowym, gdzie mieli wyszukać odp. na pytania. Najsłabiej kształtuje się jednak znajomość dat ważniejszych wydarzeń z historii Polski i Świata. Równie słabo wypadło zadanie polegające na odgadnięciu, o kim mowa na podstawie kluczowych podanych danych.

W związku z powyższym w porozumieniu z drugim nauczycielem historii ustalono, że:

- koniecznie trzeba ćwiczyć pracę z tekstem źródłowym
- rozwijać umiejętność samodzielnego myślenia i rozumienia tekstu
- utrzymywać i przypominać najważniejsze daty z historii Polski i Świata
- przybliżać ważne postacie historyczne i wskazać na kluczowe informacje o nich
- ćwiczyć zadania prawda-falsz
- przypominać dynastie i poszczególnych władców Polski
- pracować z mapą
- kończyć lekcje podsumowaniem (daty, postacie, postanowienia itp)
- robić częściej kartkówki, gdyż zawierają mniej materiału i łatwiej będzie uczniom z nich uzyskać pozytywne oceny