

Wymagania edukacyjne z przedmiotu Gospodarka magazynowa dla klasy 1 TL w roku szkolnym 2022/2023

Efekty kształcenia. Uczeń umie

- wyjaśnić znaczenie magazynów i magazynowania w procesach produkcji, dystrybucji, w tym wymiany towarowej;
- wyjaśnić znaczenie magazynów i magazynowania dla gospodarki i bezpieczeństwa państwa;
- klasyfikować magazyny według różnych kryteriów;
- wyjaśnić rolę i znaczenie centrum dystrybucji i centrum logistycznego w procesie przepływu towarów;
- wyjaśnić rolę punktu rozdziału w procesie logistycznym;
- określać czynniki wpływające na lokalizację magazynów i centrów dystrybucji;
- rozróżnić zapasy w procesach produkcji, dystrybucji i magazynowania;
- wyjaśnić potrzebę utrzymania zapasów w magazynie;
- wymienić czynniki decydujące o strukturze i wielkości zapasów;
- opisywać strefy magazynowe z uwzględnieniem różnych układów technologicznych;
- rozróżnić układy technologiczne magazynów;
- opisać zagospodarowanie magazynu zgodnie z przyjętym układem technologicznym;
- wyjaśnić wpływ układu stref na funkcjonowanie magazynu;
- określić wskaźniki optymalizacji zagospodarowania powierzchni i przestrzeni magazynowej;
- opisać urządzenia pomiarowe stosowane w magazynie;
- opisać urządzenia pomocnicze w magazynie;
- opisać środki transportu wykorzystywane w magazynach;
- określić zależność między zagospodarowaniem przestrzeni magazynowej, doborem urządzeń technicznych i środków transportu, a efektywnością pracy magazynu;
- wymienić procesy magazynowe;
- opisać czynności wykonywane w poszczególnych strefach magazynowych;
- wskazać etapy postępowania podczas wykonywania procesów magazynowych;
- określić wpływ przepływu informacji na zarządzanie magazynem i zapasami;
- wyjaśnić wpływ systemów informatycznych na efektywność zarządzania magazynu;
- opisać metody zarządzania zapasami;
- rozróżnić czynniki mające wpływ na wielkość i strukturę zapasów w różnych podmiotach gospodarujących;
- wyjaśnić wpływ różnych czynników na wielkość i strukturę zapasów;
- omówić zmiany jakościowe, w tym biologiczne, chemiczne i fizyczne, oraz ilościowe zachodzące w zapasach w procesach przechowywania;
- omówić wpływ czynników zewnętrznych na zmiany jakościowe i ilościowe w zapasach;
- wskazać przyczyny strat zapasów w procesie przechowywania;
- opisać rodzaje podatności zapasów na przechowywanie;
- wyjaśnić wpływ podatności zapasów na sposób ich przechowywanie;
- wymienić czynniki decydujące o podatności naturalnej i technicznej zapasów na magazynowanie;
- opisać metody składowania zapasów w magazynie;
- wymienić przepisy prawa dotyczące gospodarowania opakowaniami w procesach magazynowania;
- opisać opakowania sklasyfikowane według różnych kryteriów;
- wyjaśnić funkcje opakowań;
- wymienić materiały pomocnicze stosowane w procesach w magazynach;
- omówić rodzaje odpadów i surowców wtórnych;
- wymienić przykłady zagospodarowania materiałów wtórnych;
- rozróżnić systemy zaopatrzenia magazynów;
- wyjaśnić zależność między systemami zaopatrzenia, magazynowania a systemami produkcji i dystrybucji towarów;
- omówić systemy odnawiania zapasów;
- wskazać czynniki, od których zależy wielkość i częstotliwość dostaw do magazynu;
- ocenić stan ilościowy i jakościowy zapasów w celu wyznaczenia terminu i wielkości dostawy;
- opisać procedurę przyjęcia towarów do magazynu;
- opisać procedury wydania zapasów z magazynu;
- omówić metody kompletacji;
- opisać zabezpieczenia wydawanych do transportu jednostek ładunkowych;

- omówić i stosować metody wydań magazynowych;
- omówić zależność między rodzajem zastosowanych regałów w magazynie a przyjętą metodą wydań magazynowych;
- omówić zależność między rodzajem zapasu a zastosowaną metodą wydań magazynowych;
- określić dokumenty przyjęcia i wydania zapasów z magazynu;
- opisać dokumentację związaną z przepływami magazynowymi;
- dobrać informacje do sporządzenia dokumentacji związanej z przepływami magazynowymi zapasów;
- opisać nowoczesne technologie identyfikacji i lokalizacji towarów w magazynie i transporcie;
- omówić nowoczesne technologie przepływu informacji między jednostkami gospodarującymi;
- opisać nowoczesne technologie monitorowania przepływu i zabezpieczania zapasów lub ładunków;
- sporządzać etykiety logistyczne;
- opisać systemy informatyczne stosowane w procesie magazynowania;
- opisać systemy monitorowania przepływów magazynowych i międzymagazynowych;
- opisać systemy dokumentowania przepływów magazynowych i międzymagazynowych.

I. Zalecane warunki i sposób realizacji.

Szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie zapewnia pomieszczenia dydaktyczne z wyposażeniem odpowiadającym technologii i technice stosowanej w zawodzie, aby zapewnić osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie technika logistyka oraz umożliwić przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych.

II. Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Ocenie podlegają następujące dziedziny aktywności ucznia:

- pisemne prace klasowe, obejmujące większy zakres materiału, zapowiadane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem, zamieszczonej w dzienniku. Uczeń po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem, będzie miał prawo poprawić uzyskaną ocenę niedostateczną;
- pisemne sprawdzenie wiadomości i umiejętności w formie kartkówki, obejmujące 3 ostatnio zrealizowane tematy. Uczeń nie będzie miał możliwości poprawy oceny zdobytej z zapowiedzianej lub niezapowiedzianej kartkówki;
- odpowiedzi ustne;
- samodzielna praca ucznia nad referatami, projektami, pomocami dydaktycznymi, itp.;
- praca w grupie podczas zajęć z wykorzystaniem metody pracy grupowej;
- samodzielna praca na lekcji;
- udział w konkursach o tematyce Logistycznej;
- próbne egzaminy zawodowe.

Zasady oceniania pisemnych prac klasowych, kartkówek:

Oceny ustalane są według systemu punktowego:

- ponad 90% pkt. - bardzo dobry,
- 75% - 89% pkt. - dobry,
- 60% - 74% pkt. - dostateczny,
- 50% - 59% pkt. - dopuszczający,
- Poniżej 49% pkt. - niedostateczny.

Zasady ocenienia odpowiedzi ustnej:

- poprawność merytoryczna,
- uzasadnienie wypowiedzi,
- stosowanie języka zawodowego, branżowego,
- sposób prezentacji – umiejętność formułowania myśli.

Zasady oceniania referatów, projektów, pomocy dydaktycznych, itp.:

- zawartość merytoryczna,
- prawidłowe wykonanie,
- estetyka wykonania,
- innowacyjność pracy,
- wkład pracy,

- wykorzystanie źródeł informacji.

Zasady oceniania pracy w grupie:

- organizacja pracy w grupie,
- komunikacja w grupie,
- aktywność, wkład pracy własnej,
- współdziałanie,
- prezentowanie rezultatów pracy grupy,
- czas wykonania,
- terminowość realizacji.

Zasady oceniania samodzielnej pracy na lekcji:

- prawidłowość wykonania,
- czas i terminowość wykonania,
- estetyka wykonania,
- zaangażowanie w wykonywanie zadanie.

W warunkach pracy zdalnej:

- Postępy uczniów są monitorowane na podstawie bieżących osiągnięć w pracy zdalnej (nauczanie w czasie rzeczywistym) lub na podstawie wykonanych m.in.: ćwiczeń, prac, quizów, projektów, zadań w czasie odroczonym (nauczanie w czasie odroczonym).
- Ocenianie bieżące polega na wystawieniu oceny zgodnie z przyjętą skalą stopni, z uwzględnieniem w szczególności: co uczeń zrobił dobrze, co wymaga poprawy, a także wysiłku wkładanego w wykonanie zadania przez ucznia za:
 - 1) odpowiedzi ustne w czasie zajęć on-line lub w trakcie rozmów telefonicznych;
 - 2) wypowiedzi uczniów na czacie tekstowym, na forum dyskusyjnym;
 - 3) wypowiedzi uczniów w czasie wideokonferencji/webinariów i innych form komunikowania się on-line;
 - 4) wykonanych w domu zadań zleconych przez nauczyciela, przesłanych poprzez Dziennik elektroniczny, platformę Moodle (<http://kursy.blich.pl>) lub Teams, lub w szczególnych przypadkach inną drogą elektroniczną w uzgodnieniu z nauczycielem
- Nauczyciel może wymagać od uczniów wykonania określonych poleceń, zadań, prac, projektów umieszczonych w Internecie, np. na zintegrowanych platformach edukacyjnych lub poprosić o samodzielne wykonanie pracy w domu i udokumentowanie jej, np. w postaci zdjęcia przesłanego e- drogą.
- Nauczyciele w pracy zdalnej wskazują dokładny czas i ostateczny termin wykonania zadania, określając jednocześnie warunki ewentualnej poprawy, jeśli zadanie nie zostało wykonane w sposób prawidłowy lub zawiera błędy.
- Nauczyciel informuje ucznia o postępach w nauce i ocenach podczas bieżącej pracy z dzieckiem lub po jej zakończeniu przez e-dziennik.
- Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie mogą mieć wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu.
- Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie może mieć wpływu poziom jego kompetencji cyfrowych. Nauczyciel ma obowiązek wziąć pod uwagę zróżnicowany poziom umiejętności obsługi narzędzi informatycznych i dostosować poziom trudności wybranego zadania oraz czas jego wykonania do możliwości psychofizycznych ucznia.

III. Wymagania na poszczególne oceny.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszej nauki danego przedmiotu, ponadto:

- nie bierze aktywnego udziału w zajęciach;
- nie umie rozwiązywać podstawowych zadań z logistyki;
- nie uczestniczy w dyskusjach i nie bierze udziału w zajęciach lekcyjnych;
- nie skorzystał z szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności;
- nie opanował wiedzy i umiejętności z zakresu materiału programowego;
- nie przestrzega przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych.

Ocena dopuszczająca

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności :

- zna i rozumie podstawowe pojęcia, intuicyjnie rozumie ich treść, podaje przykłady dla tych pojęć;
- zwykle jest przygotowany do zajęć;
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela korzystać z podstawowych źródeł informacji, analizować i rozwiązywać łatwiejsze zadania przy pomocy nauczyciela, czasami samodzielnie potrafi rozwiązać powierzone zadanie;
- zadanie rozwiązuje długo, niestarannie;
- bardzo często popełnia błędy;
- jego aktywność na lekcji jest sporadyczna;
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem;
- posiada minimalny wymagany zasób wiedzy teoretycznej;
- prace i projekty wykonuje niestarannie, z dużymi brakami w stosunku do zaprezentowanego przez nauczyciela z wykorzystaniem najprostszych opcji i narzędzi;
- przestrzega przepisów BHP i PPOŻ.

Ocena dostateczna

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności istotne, tzn.:

- nie wykazuje zbytniego zainteresowania przedmiotem, niemniej zadane ćwiczenia i prace stara się, mimo trudności, wykonać jak najlepiej;
- w posiadanej wiedzy teoretycznej prezentuje duże braki, niemniej większość materiału ma opanowaną;
- z niewielką pomocą nauczyciela potrafi prawidłowo wykorzystywać źródła informacji;
- potrafi samodzielnie rozwiązywać zlecone zadanie o średnim stopniu trudności;
- jego aktywność na lekcji jest dostateczna;
- popełnia błędy rzeczowe w zakresie podstawowych pojęć z zakresu wiedzy z branży TSL (transport, spedycja, logistyka);
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z nieznaczną niedbałością, prostotą, brakiem zastosowania wielu opcji i efektów;
- przestrzega przepisów BHP i PPOŻ.

Ocena dobra

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyznaczone zakresem treści nauczania, tzn.:

- wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć z zakresu realizowanego programu;
- rozwiązuje z małą pomocą zadania z branży TSL (transport, spedycja, logistyka);
- sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym;
- potrafi stosować wiedzę i umiejętności do rozwiązania powierzonych zadań;
- potrafi skorzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;
- posiada niewielkie braki w wiedzy teoretycznej przedmiotu;
- z niewielkimi potknięciami posługuje się narzędziami i dokumentacją techniczną;
- z niewielkimi potknięciami omawia materiały i metody wytwarzania;
- przestrzega przepisów BHP i PPOŻ.

Ocena bardzo dobra

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyznaczone zakresem treści nauczania, tzn.:

- wykazuje się znajomością i rozumieniem pojęć z zakresu realizowanego programu;
- rozwiązuje samodzielnie zadania z branży TSL (transport, spedycja, logistyka);
- sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym;
- jasno i logicznie rozumie, czyta ze zrozumieniem informacje przedstawione w formie opisów, instrukcji, szkiców, wykresów, map, dokumentacji logistycznych, transportowych, spedycyjnych;
- samodzielnie rozwiązuje zadania powierzone przez nauczyciela;
- jest przygotowany do lekcji i aktywnie uczestniczy w zajęciach;
- rzadko popełnia błędy;
- udziela wyczerpujących wypowiedzi ustnych i pisemnych, szybko i sprawnie wykonuje ćwiczenia praktyczne;
- korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji;
- bardzo dobrze posługuje się dostępną technologią, techniką oraz pozostałym sprzętem wykorzystywanym w logistyce transportu;

- bierze udział w konkursach/olimpiadach przedmiotowych;
- przestrzega przepisów BHP i PPOŻ.

Ocena celująca

Uczeń:

- wykazuje się znajomością i rozumieniem pojęć z zakresu realizowanego programu;
- rozwiązuje samodzielnie zadania z branży TSL (transport, spedycja, logistyka);
- sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym;
- jasno i logicznie rozumuje, czyta ze zrozumieniem informacje przedstawione w formie opisów, instrukcji, szkiców, wykresów, map, dokumentacji logistycznych, transportowych, spedycyjnych;
- samodzielnie rozwiązuje zadania powierzone przez nauczyciela oraz zadania wykraczające poza zakres nauczania;
- jest przygotowany do lekcji i aktywnie uczestniczy w zajęciach;
- rzadko popełnia błędy;
- udziela wyczerpujących wypowiedzi ustnych i pisemnych, szybko i sprawnie wykonuje ćwiczenia praktyczne;
- korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji;
- biegle posługuje się dostępną technologią, techniką oraz pozostałym sprzętem wykorzystywanym w logistyce transportu;
- zdobywa pierwsze miejsca w konkursach/olimpiadach tematycznych;
- przestrzega przepisów BHP i PPOŻ.

Znak '+' dodawany jest do oceny podstawowej w ocenianiu bieżącym (oprócz oceny celującej) gdy uczeń nie spełnił wymaganych kryteriów na daną ocenę, a poziom jego wiedzy i umiejętności przekracza według nauczyciela wymagania na ocenę niższą – do 50% wymagań.

Znak '-' dodawany jest do oceny podstawowej w ocenianiu bieżącym (oprócz oceny niedostatecznej) gdy uczeń według nauczyciela nie spełnił wymaganych kryteriów na daną ocenę- brak 25% wymaganych kryteriów.

IV. Oceny semestralne i roczne.

- Ocenę śródroczną(roczną) nauczyciel wystawia najpóźniej na dzień przed terminem klasyfikacji śródrocznej(rocznej).
- zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców oraz wychowawcę na miesiąc przed klasyfikacją.
- Ocena śródroczną (roczną) nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych ocen cząstkowych.
- Oceny z ćwiczeń wykonywanych na lekcji i odpowiedzi mają decydujący wpływ na ocenę śródroczną (roczną), a oceny z prac dodatkowych i innych form aktywności ucznia wpływają na podwyższenie oceny.
- Ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego roku.

V. Informacja zwrotna.

- Nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania, pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju (wskazuje sukcesy lub braki oraz sposoby rozwoju lub pokonania trudności), motywuje do dalszej pracy.
- Nauczyciel informuje rodziców o wymaganiach i kryteriach oceniania, o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce, dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce, o uzdolnieniach ucznia, daje wskazówki do pracy z uczniem.
- Nauczyciel ustnie uzasadnia uczniom każdą ocenę, a rodzicom- na ich prośbę uzasadnia oceny z prac pisemnych. Ocenione prace pisemne są udostępniane uczniom i zainteresowanym rodzicom na zasadach określonych przez nauczyciela.
- Nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia, nauczyciel lub wychowawca informuje dyrekcję o sytuacjach wymagających jego zdaniem interwencji.

VI. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen.

1. Sprawdziany teoretyczne lub sprawdziany praktycznych umiejętności są obowiązkowe. Oceny z tych sprawdzianów uczniowie mogą poprawiać, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.
2. Ocen z odpowiedzi ustnych i ćwiczeń praktycznych nie można poprawić.
3. Nauczyciel informuje ucznia o otrzymanej ocenie z bieżącej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.
4. Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).
2. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach (wynikające np. z nieobecności), biorąc udział w indywidualnych konsultacjach z nauczycielem.

VII. Ocena uczniów ze SPE.

Ocena postępów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wymaga dużego stopnia zindywidualizowania. Jak to już było wspomniane, dostosowania wymogów i sposobu oceny osiągnięć dla każdego ucznia ze SPE dokonuje powołany do tego celu zespół nauczycieli, który działa w oparciu o zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Niniejszy program w bardzo ogólny sposób dotyka tego bardzo złożonego problemu. Należy:

- w przypadku wszystkich dysfunkcji dostrzegać u uczniów częściowy sukces, progresję w przełamywaniu trudności;
- brać pod uwagę włożony wysiłek i chęć pokonania trudności, a nie tylko uzyskane efekty;
- nagradzać za aktywność podczas lekcji, nawet jeżeli nie owocuje zawsze dobrymi odpowiedziami, a także punktować za chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych;
- uczniom z różnego typu dysfunkcjami (dysleksją, afazją, zespołem Aspergera, zaburzeniami zachowania) udzielać pochwał za prawidłowe wypowiedzi, natomiast unikać stawiania ocen za wypowiedzi słabe i nie na temat;
- w przypadku uczniów z dysleksją, dysortografią, dysgrafią oceniać wiadomości teoretyczne głównie na podstawie ustnych wypowiedzi, nie dyskwalifikować prac pisemnych napisanych nieczytelnie;
- brać głównie pod uwagę merytoryczną stronę wykonanej pracy, a nie jej walory estetyczne;
- w przypadku uczniów z dysortografią nie obniżać oceny za dużą ilość popełnionych błędów;
- w przypadku uczniów z afazją oceniać raczej na podstawie prac pisemnych, a z kolei dzieci z zespołem Aspergera najlepiej na podstawie pisemnych testów wyboru; w przypadku ucznia bardzo zdolnego próbować włączać go w proces oceniania wykonanej przez niego pracy, wyciągać wspólnie z nim wnioski stymulujące dalszy jego rozwój;
- ucznia zdolnego oceniać w stosunku do podstawy programowej, ale też w stosunku do założonych, ambitnych celów, warto również stosować oceną opisową pokazującą słabe i mocne strony wykonanych prac.