**Wymagania edukacyjne z przedmiotu Usługi logistyczno-transportowe dla klasy 3 TL w roku szkolnym 2022/2023**

**Efekty kształcenia. Uczeń umie**

* klasyfikować transport według różnych kryteriów;
* opisać gałęzie transportowe;
* określić kierunki rozwoju poszczególnych gałęzi transportu;
* wyjaśnić zależności między rozwojem ilościowym i jakościowym transportu, gospodarki i społeczeństwa;
* rozróżniać środki transportu poszczególnych gałęzi;
* wyjaśnić uwarunkowania rozwoju infrastruktury transportowej;
* wymienić cechy usług transportowych;
* rozróżniać technologie przewozowe i przeładunkowe wykonania usług transportowych;
* wskazać przepisy prawa dotyczące organizowania procesów przewozu: materiałów niebezpiecznych, ładunków nienormatywnych, żywych zwierząt, artykułów szybkopsujących się;
* dobierać techniki i metody rozwiązywania problemów w pracy zawodowej;
* rozróżnić style i techniki negocjacji;
* dobierać merytoryczne argumenty do tematu negocjacji;
* stosować techniki i style negocjacji w pracy zawodowej;
* klasyfikować ładunki według różnych kryteriów;
* rozróżniać rodzaje ładunków;
* określić cechy ładunków decydujące o ich podatności transportowej;
* wyjaśnić wpływ podatności transportowej ładunków na sposób realizacji procesu transportowego;
* wyjaśnić znaczenie standaryzacji i normalizacji opakowań transportowych w procesie przepływu ładunków;
* wyjaśnić znaczenie jednostek ładunkowych dla przebiegu procesu transportowego;
* klasyfikować oznaczenia stosowane w procesie transportowym według różnych kryteriów;
* identyfikować przepisy prawa dotyczące oznaczania ładunków i środków transportu;
* rozróżniać czynności manipulacyjne w procesie transportowym;
* planować realizację czynności manipulacyjnych w procesie transportowym;
* opisać metody i techniki mocowania ładunków;
* wyjaśnić sposób obliczania ceł;
* rozróżniać pojęcia dotyczące kosztów i cen, np. cena jednostkowa, narzut, VAT, cena netto, cena brutto;
* rozróżniać dokumenty stosowane w procesie transportu krajowego i międzynarodowego w różnych gałęziach transportu;
* wskazać przepisy prawa krajowego i międzynarodowego dotyczące dokumentacji transportowej w różnych gałęziach transportu;
* wymienić okoliczności i sposoby ograniczenia lub wyłączenia odpowiedzialności za szkody powstałe w procesie transportowym;
* opisać obieg dokumentów transportowych między uczestnikami procesu transportowego.
1. **Zalecane warunki i sposób realizacji.**

Szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie zapewnia pomieszczenia dydaktyczne
z wyposażeniem odpowiadającym technologii i technice stosowanej w zawodzie, aby zapewnić osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie technika logistyka oraz umożliwić przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych.

1. **Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów.**

Ocenie podlegają następujące dziedziny aktywności ucznia:

* pisemne prace klasowe, obejmujące większy zakres materiału, zapowiadane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem, zamieszczonej w dzienniku. Uczeń po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem, będzie miał prawo poprawić uzyskaną ocenę niedostateczną;
* pisemne sprawdzenie wiadomości i umiejętności w formie kartkówki, obejmujące 3 ostatnio zrealizowane tematy. Uczeń nie będzie miał możliwości poprawy oceny zdobytej
z zapowiedzianej lub niezapowiedzianej kartkówki;
* odpowiedzi ustne;
* samodzielna praca ucznia nad referatami, projektami, pomocami dydaktycznymi, itp.;
* praca w grupie podczas zajęć z wykorzystaniem metody pracy grupowej;
* samodzielna praca na lekcji;
* udział w konkursach o tematyce Logistycznej;
* próbne egzaminy zawodowe.

**Zasady oceniania pisemnych prac klasowych, kartkówek:**

Oceny ustalane są według systemu punktowego:

* ponad 90% pkt. - bardzo dobry,
* 75% - 89% pkt. - dobry,
* 60% - 74% pkt. - dostateczny,
* 50% - 59% pkt. - dopuszczający,
* Poniżej 49% pkt. - niedostateczny.

**Zasady ocenienia odpowiedzi ustnej:**

* poprawność merytoryczna,
* uzasadnienie wypowiedzi,
* stosowanie języka zawodowego, branżowego,
* sposób prezentacji – umiejętność formułowania myśli.

**Zasady oceniania referatów, projektów, pomocy dydaktycznych, itp.:**

* zawartość merytoryczna,
* prawidłowe wykonanie,
* estetyka wykonania,
* innowacyjność pracy,
* wkład pracy,
* wykorzystanie źródeł informacji.

**Zasady oceniania pracy w grupie:**

* organizacja pracy w grupie,
* komunikacja w grupie,
* aktywność, wkład pracy własnej,
* współdziałanie,
* prezentowanie rezultatów pracy grupy,
* czas wykonania,
* terminowość realizacji.

**Zasady oceniania samodzielnej pracy na lekcji:**

* prawidłowość wykonania,
* czas i terminowość wykonania,
* estetyka wykonania,
* zaangażowanie w wykonywanie zadanie.

**W warunkach pracy zdalnej:**

1. Postępy uczniów są monitorowane na podstawie bieżących osiągnięć w pracy zdalnej (nauczanie w czasie rzeczywistym) lub na podstawie wykonanych m.in.: ćwiczeń, prac, quizów, projektów, zadań w czasie odroczonym (nauczanie w czasie odroczonym).
2. Ocenianie bieżące polega na wystawieniu oceny zgodnie z przyjętą skalą stopni,
z uwzględnieniem w szczególności: co uczeń zrobił dobrze, co wymaga poprawy, a także wysiłku wkładanego w wykonanie zadania przez ucznia za:

1) odpowiedzi ustne w czasie zajęć on-line lub w trakcie rozmów telefonicznych;

2) wypowiedzi uczniów na czacie tekstowym, na forum dyskusyjnym;

3) wypowiedzi uczniów w czasie wideokonferencji/webinariów i innych form komunikowania się on-line;

4) wykonanych w domu zadań zleconych przez nauczyciela, przesłanych poprzez Dziennik elektroniczny, platformę Moodle (http://kursy.blich.pl) lub Teams, lub w szczególnych przypadkach inną drogą elektroniczną w uzgodnieniu z nauczycielem

1. Nauczyciel może wymagać od uczniów wykonania określonych poleceń, zadań, prac, projektów umieszczonych w Internecie, np. na zintegrowanych platformach edukacyjnych lub poprosić o samodzielne wykonanie pracy w domu i udokumentowanie jej, np. w postaci zdjęcia przesłanego e- drogą.
2. Nauczyciele w pracy zdalnej wskazują dokładny czas i ostateczny termin wykonania zadania, określając jednocześnie warunki ewentualnej poprawy, jeśli zadanie nie zostało wykonane
w sposób prawidłowy lub zawiera błędy.
3. Nauczyciel informuje ucznia o postępach w nauce i ocenach podczas bieżącej pracy
z dzieckiem lub po jej zakończeniu przez e-dziennik.
4. Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie mogą mieć wpływu czynniki związane
z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu.
5. Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie może mieć wpływu poziom jego kompetencji cyfrowych. Nauczyciel ma obowiązek wziąć pod uwagę zróżnicowany poziom umiejętności obsługi narzędzi informatycznych i dostosować poziom trudności wybranego zadania oraz czas jego wykonania do możliwości psychofizycznych ucznia.
6. **Wymagania na poszczególne oceny.**

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszej nauki danego przedmiotu, ponadto:

* nie bierze aktywnego udziału w zajęciach;
* nie umie rozwiązywać podstawowych zadań z logistyki;
* nie uczestniczy w dyskusjach i nie bierze udziału w zajęciach lekcyjnych;
* nie skorzystał z szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności;
* nie opanował wiedzy i umiejętności z zakresu materiału programowego;
* nie przestrzega przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych.

Ocena dopuszczająca

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności :

* zna i rozumie podstawowe pojęcia, intuicyjnie rozumie ich treść, podaje przykłady dla tych pojęć;
* zwykle jest przygotowany do zajęć;
* potrafi pod kierunkiem nauczyciela korzystać z podstawowych źródeł informacji, analizować
i rozwiązywać łatwiejsze zadania przy pomocy nauczyciela, czasami samodzielnie potrafi rozwiązać powierzone zadanie;
* zadanie rozwiązuje długo, niestarannie;
* bardzo często popełnia błędy;
* jego aktywność na lekcji jest sporadyczna;
* nie wykazuje zainteresowania przedmiotem;
* posiada minimalny wymagany zasób wiedzy teoretycznej;
* prace i projekty wykonuje niestarannie, z dużymi brakami w stosunku do zaprezentowanego przez nauczyciela z wykorzystaniem najprostszych opcji i narzędzi;
* przestrzega przepisów BHP i PPOŻ.

Ocena dostateczna

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności istotne, tzn.::

* nie wykazuje zbytniego zainteresowania przedmiotem, niemniej zadane ćwiczenia i prace stara się, mimo trudności, wykonać jak najlepiej;
* w posiadanej wiedzy teoretycznej prezentuje duże braki, niemniej większość materiału ma opanowaną;
* z niewielką pomocą nauczyciela potrafi prawidłowo wykorzystywać źródła informacji;
* potrafi samodzielnie rozwiązywać zlecone zadanie o średnim stopniu trudności;
* jego aktywność na lekcji jest dostateczna;
* popełnia błędy rzeczowe w zakresie podstawowych pojęć z zakresu wiedzy z branży TSL (transport, spedycja, logistyka);
* wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z nieznaczną niedbałością, prostotą, brakiem zastosowania wielu opcji i efektów;
* przestrzega przepisów BHP i PPOŻ.

Ocena dobra

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyznaczone zakresem treści nauczania, tzn.:

* wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć z zakresu realizowanego programu;
* rozwiązuje z małą pomocą zadania z branży TSL (transport, spedycja, logistyka);
* sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym;
* potrafi stosować wiedzę i umiejętności do rozwiązania powierzonych zadań;
* potrafi skorzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;
* posiada niewielkie braki w wiedzy teoretycznej przedmiotu;
* z niewielkimi potknięciami posługuje się narzędziami i dokumentacją techniczną;
* z niewielkimi potknięciami omawia materiały i metody wytwarzania;
* przestrzega przepisów BHP i PPOŻ.

Ocena bardzo dobra

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyznaczone zakresem treści nauczania, tzn.:

* wykazuje się znajomością i rozumieniem pojęć z zakresu realizowanego programu;
* rozwiązuje samodzielnie zadania z branży TSL (transport, spedycja, logistyka);
* sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym
i praktycznym;
* jasno i logicznie rozumuje, czyta ze zrozumieniem informacje przedstawione w formie opisów, instrukcji, szkiców, wykresów, map, dokumentacji logistycznych, transportowych, spedycyjnych;
* samodzielnie rozwiązuje zadania powierzone przez nauczyciela;
* jest przygotowany do lekcji i aktywnie uczestniczy w zajęciach;
* rzadko popełnia błędy;
* udziela wyczerpujących wypowiedzi ustnych i pisemnych, szybko i sprawnie wykonuje ćwiczenia praktyczne;
* korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji;
* bardzo dobrze posługuje się dostępną technologią, techniką oraz pozostałym sprzętem wykorzystywanym w logistyce transportu;
* bierze udział w konkursach/olimpiadach przedmiotowych;
* przestrzega przepisów BHP i PPOŻ.

Ocena celująca

Uczeń:

* wykazuje się znajomością i rozumieniem pojęć z zakresu realizowanego programu;
* rozwiązuje samodzielnie zadania z branży TSL (transport, spedycja, logistyka);
* sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym
i praktycznym;
* jasno i logicznie rozumuje, czyta ze zrozumieniem informacje przedstawione w formie opisów, instrukcji, szkiców, wykresów, map, dokumentacji logistycznych, transportowych, spedycyjnych;
* samodzielnie rozwiązuje zadania powierzone przez nauczyciela oraz zadania wykraczające poza zakres nauczania;
* jest przygotowany do lekcji i aktywnie uczestniczy w zajęciach;
* rzadko popełnia błędy;
* udziela wyczerpujących wypowiedzi ustnych i pisemnych, szybko i sprawnie wykonuje ćwiczenia praktyczne;
* korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji;
* biegle posługuje się dostępną technologią, techniką oraz pozostałym sprzętem wykorzystywanym w logistyce transportu;
* zdobywa pierwsze miejsca w konkursach/olimpiadach tematycznych;
* przestrzega przepisów BHP i PPOŻ.

Znak ‘+’ dodawany jest do oceny podstawowej w ocenianiu bieżącym (oprócz oceny celującej) gdy uczeń nie spełnił wymaganych kryteriów na daną ocenę, a poziom jego wiedzy i umiejętności przekracza według nauczyciela wymagania na ocenę niższą – do 50% wymagań.

Znak ‘-‘ dodawany jest do oceny podstawowej w ocenianiu bieżącym (oprócz oceny niedostatecznej)
gdy uczeń według nauczyciela nie spełnił wymaganych kryteriów na daną ocenę- brak 25% wymaganych kryteriów.

1. **Oceny semestralne i roczne.**
* Ocenę śródroczną(roczną) nauczyciel wystawia najpóźniej na dzień przed terminem klasyfikacji śródrocznej(rocznej).
* zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców oraz wychowawcę na miesiąc przed klasyfikacją.
* Ocena śródroczną (roczna) nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych ocen cząstkowych.
* Oceny z ćwiczeń wykonywanych na lekcji i odpowiedzi mają decydujący wpływ na ocenę śródroczną (roczną), a oceny z prac dodatkowych i innych form aktywności ucznia wpływają na podwyższenie oceny.
* Ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego roku.
1. **Informacja zwrotna.**
* Nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania, pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju (wskazuje sukcesy lub braki oraz sposoby rozwoju lub pokonania trudności), motywuje do dalszej pracy.
* Nauczyciel informuje rodziców o wymaganiach i kryteriach oceniania, o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce, dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,
o uzdolnieniach ucznia, daje wskazówki do pracy z uczniem.
* Nauczyciel ustnie uzasadnia uczniom każdą ocenę, a rodzicom- na ich prośbę uzasadnia oceny
z prac pisemnych. Ocenione prace pisemne są udostępniane uczniom i zainteresowanym rodzicom na zasadach określonych przez nauczyciela.
* Nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia, nauczyciel
lub wychowawca informuje dyrekcję o sytuacjach wymagających jego zdaniem interwencji.
1. **Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen.**

Sprawdziany teoretyczne lub sprawdziany praktycznych umiejętności są obowiązkowe. Oceny
z tych sprawdzianów uczniowie mogą poprawiać, po uprzednim ustaleniu terminu
z nauczycielem.

Ocen z odpowiedzi ustnych i ćwiczeń praktycznych nie można poprawić.

Nauczyciel informuje ucznia o otrzymanej ocenie z bieżącej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.

Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).

* + - 1. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach (wynikające
			np. z nieobecności), biorąc udział w indywidualnych konsultacjach z nauczycielem.
1. **Ocena uczniów ze SPE.**

Ocena postępów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wymaga dużego stopnia zindywidualizowania. Jak to już było wspomniane, dostosowania wymogów i sposobu oceny osiągnięć dla każdego ucznia ze SPE dokonuje powołany do tego celu zespół nauczycieli, który działa w oparciu
o zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Niniejszy program w bardzo ogólny sposób dotyka tego bardzo złożonego problemu. Należy:

* w przypadku wszystkich dysfunkcji dostrzegać u uczniów częściowy sukces, progresję
w przełamywaniu trudności;
* brać pod uwagę włożony wysiłek i chęć pokonania trudności, a nie tylko uzyskane efekty;
* nagradzać za aktywność podczas lekcji, nawet jeżeli nie owocuje zawsze dobrymi odpowiedziami, a także punktować za chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych;
* uczniom z różnego typu dysfunkcjami (dysleksją, afazją, zespołem Aspergera, zaburzeniami zachowania) udzielać pochwał za prawidłowe wypowiedzi, natomiast unikać stawiania ocen
za wypowiedzi słabe i nie na temat;
* w przypadku uczniów z dysleksją, dysortografią, dysgrafią oceniać wiadomości teoretyczne głównie na podstawie ustnych wypowiedzi, nie dyskwalifikować prac pisemnych napisanych nieczytelnie;
* brać głównie pod uwag ę merytoryczną stronę wykonanej pracy, a nie jej walory estetyczne;
* w przypadku uczniów z dysortografią nie obniżać oceny za dużą ilość popełnionych błędów;
* w przypadku uczniów z afazją oceniać raczej na podstawie prac pisemnych, a z kolei dzieci
z zespołem Aspergera najlepiej na podstawie pisemnych testów wyboru; w przypadku ucznia bardzo zdolnego próbować włączać go w proces oceniania wykonanej przez niego pracy, wyciągać wspólnie z nim wnioski stymulujące dalszy jego rozwój;
* ucznia zdolnego oceniać w stosunku do podstawy programowej, ale też w stosunku
do założonych, ambitnych celów, warto równie ż stosować oceną opisową pokazującą słabe
i mocne strony wykonanych prac.