**Historia**

**Wygania edukacyjne. Klasa 1. Zakres podstawowy**

**Tematy 1.–40.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **1. Historia jako nauka** | **Uczeń:*** formułuje definicję historii
* wymienia rodzaje źródeł historycznych.
 | **Uczeń:*** wymienia rodzaje źródeł historycznych i podaje przykłady źródeł każdego rodzaju
* przedstawia periodyzację dziejów.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia problemy, jakie mogą się pojawić przy podziale dziejów
* wyjaśnia rolę archeologii.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia pojęcie historiografii
* wymienia nauki pomocnicze historii i przedstawia, czym się zajmują.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, jakie korzyści i trudności wiążą się z poszukiwaniem informacji z historii w Internecie
* na dowolnym przykładzie pokazuje, czego możemy się dowiedzieć ze źródła ikonograficznego.
 |
| **I. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu** |
| **2. Rewolucja neolityczna** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny Żyznego Półksiężyca
* wyjaśnia, na czym polega przejście z koczowniczego na osiadły tryb życia, i umiejscawia je w czasie.
 | **Uczeń:*** przedstawia, jak żyli ludzie w paleolicie, a jak w neolicie, używając nazw tych epok
* umiejscawia w czasie rewolucję neolityczną i dostrzega, że jest to proces długotrwały.
 | **Uczeń:*** posługuje się poprawnie terminem: rewolucja neolityczna
* wymienia przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej.
 | **Uczeń:*** dzieli przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej na społeczne, gospodarcze i kulturalne
* wskazuje na mapie najstarsze miasta i zna czas ich powstania
* charakteryzuje warunki naturalne miejsc, gdzie powstały najstarsze miasta (Jerycho i Çatalhöyük).
 | **Uczeń:*** przedstawia przykładowe budowle megalityczne i hipotezy z nimi związane.
 |
| **3. Cywilizacje starożytnej Mezopotamii** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny Mezopotamii i przykładowe miasta sumeryjskie (Ur, Uruk)
* rozumie i poprawnie posługuje się terminami: system irygacyjny, pismo klinowe, kodeks Hammurabiego.
 | **Uczeń:*** wymienia różne cywilizacje, które istniały w rejonie Mezopotamii (sumeryjską, asyryjską, babilońską) w kolejności chronologicznej
* charakteryzuje religię mieszkańców Mezopotamii.
 | **Uczeń:*** wymienia osiągnięcia cywilizacji sumeryjskiej
* charakteryzuje ustrój cywilizacji starożytnej Mezopotamii
* formułuje zasadę prawną zawartą w kodeksie Hammurabiego.
 | **Uczeń:*** umiejscawia w czasie i przestrzeni imperium Sargona Wielkiego
* formułuje i nazywa zasadę prawną zawartą w kodeksie Hammurabiego
* wyjaśnia, na czym polegał system pałacowy
* porównuje osiągnięcia cywilizacji starożytnej Mezopotamii
* poprawnie posługuje się terminami wymienionymi w celach.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, do czego może być źródłem dziewiętnastowieczna wizja miasta Nimrud zamieszczona w podręczniku
* wymienia bogów sumeryjskich i babilońskich
* wymienia inne niż w podręczniku osiągnięcia kultury sumeryjskiej i babilońskiej.
 |
| **4. Starożytny Egipt** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny starożytnego Egiptu z podziałem na Egipt Górny i Egipt Dolny
* wie, kim był faraon
* wymienia przykładowych bogów egipskich.
 | **Uczeń:*** przedstawia strukturę społeczną w starożytnym Egipcie
* wymienia uprawnienia faraona
* wymienia przykładowe osiągnięcia kultury egipskiej, w tym pismo
* charakteryzuje gospodarkę egipską.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje pozycję poszczególnych grup społecznych w państwie faraonów
* przedstawia osiągnięcia kultury egipskiej
* charakteryzuje religię egipską
* przedstawia cechy sztuki egipskiej
* zna atrybuty przykładowych bogów egipskich.
 | **Uczeń:*** przedstawia związki między religią, sztuką a władzą w starożytnym Egipcie (np. mumifikacja, piramidy, faraon jako syn boga)
* wyjaśnia, dlaczego w Egipcie kapłani mieli wysoką pozycję
* zna symbole władzy faraona i rozpoznaje wizerunki niektórych bogów egipskich.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia pojęcie monarchii despotycznej
* porównuje monarchów despotycznych Mezopotamii z faraonem.
 |
| **5. Dzieje i religia starożytnego Izraela** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny Palestyny
* wymienia zasady judaizmu
* posługuje się terminami: judaizm, Tora, Arka Przymierza.
 | **Uczeń:*** przedstawia dzieje Izraela związane z Mojżeszem, Dawidem i Salomonem
* posługuje się terminami: mesjasz, prorok, monoteizm, Talmud.
 | **Uczeń:*** przedstawia dzieje Izraela związane z postacią Abrahama i niewolą babilońską
* posługuje się terminami: rabin, menora, synagoga, świątynia.
 | **Uczeń:*** wymienia symbole ważne dla judaizmu i wyjaśnia ich rolę
* wyjaśnia różnicę między świątynią a synagogą
* posługuje się poprawnie wszystkimi terminami wymienionymi w celach.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego przez stulecia Żydzi żyli w diasporze.
 |
| **6. Starożytne Indie i Chiny** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny cywilizacji starożytnych Indii i Chin
* przedstawia podstawowe zasady hinduizmu, buddyzmu i konfucjanizmu.
 | **Uczeń:*** przedstawia podział społeczeństwa starożytnych Indii, posługując się terminem kasta
* wymienia przykładowe osiągnięcia cywilizacji chińskiej.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje cywilizację Indusu
* porównuje hinduizm z buddyzmem
* wymienia osiągnięcia cywilizacji chińskiej.
 | **Uczeń:*** przedstawia sytuację polityczną w Chinach
* wyjaśnia związki konfucjanizmu z funkcjonowaniem państwa
* wymienia dorobek piśmienniczy starożytnych Indii.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, co z kultury i religii starożytnych Indii i Chin przetrwało do dnia dzisiejszego.
 |
| **II. Świat starożytnych Greków** |
| **7. Hellada i jej mieszkańcy** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny Półwyspu Bałkańskiego i opisuje jego warunki naturalne
* wymienia niektóre cechy polis.
 | **Uczeń:*** przedstawia cechy polis i wyjaśnia związek między jej powstaniem a warunkami naturalnymi panującymi na Półwyspie Bałkańskim
* wymienia występujące w *poleis* ustroje
* wymienia niektóre przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej i umiejscawia je w czasie.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej
* pokazuje na mapie obszar skolonizowany przez Greków
* wymienia etapy zakładania kolonii.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje pozycję arystokracji w polis
* charakteryzuje ustroje *poleis* greckich
* przedstawia kontakty Greków z Fenicjanami.
 | **Uczeń:*** wymienia skutki wielkiej kolonizacji greckiej
* dzieli te skutki na skutki dla poszczególnych *poleis*, dla całego świata greckiego, dla innych ludów, z którymi zetknęli się Grecy
* charakteryzuje kulturę minojską i mykeńską.
 |
| **8. Sparta – państwo żołnierzy** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny Sparty (polis i ziemie przez nią podbite)
* wymienia organy władzy w Sparcie
* wymienia grupy społeczne w Sparcie i wskazuje, które z nich miały prawa polityczne
* rozumie termin: spartańskie warunki.
 | **Uczeń:*** wymienia przykładowe uprawnienia organów władzy w Sparcie
* charakteryzuje wychowanie spartańskie.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia związki między wychowaniem spartańskim a funkcjonowaniem polis
* charakteryzuje grupy społeczne występujące w Sparcie.
 | **Uczeń*** wyjaśnia, jak wychowanie spartańskie wpływało na kulturę
* przedstawia rolę Likurga w historii Sparty
* uzasadnia, że w Sparcie panował ustrój oligarchiczny.
 | **Uczeń:*** przedstawia sposób podejmowania decyzji na zgromadzeniu obywateli
* charakteryzuje pozycję obywateli w systemie ustrojowym Sparty
* charakteryzuje rolę geruzji w systemie ustrojowym Sparty.
 |
| **9. Ateny** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny Aten (polis i Attykę)
* wymienia organy władzy w Atenach w V w. p.n.e.
* wymienia grupy społeczne w Atenach i wskazuje, kto miał prawa polityczne w V w. p.n.e.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje demokrację ateńską w czasach Peryklesa
* wyjaśnia, w jaki sposób Perykles zachęcał obywateli Aten do udziału w życiu publicznym
* wymienia najbardziej znane zabytki ateńskie.
 | **Uczeń:*** przedstawia reformy Drakona i Klejstenesa
* charakteryzuje społeczeństwo ateńskie
* ocenia zalety demokracji.
 | **Uczeń:*** przedstawia reformy Solona
* wskazuje związki między rozwojem demokracji i kultury w Atenach
* ocenia wady i zalety demokracji.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje pozycję obywateli w systemie ustrojowym Aten
* porównuje pozycję obywateli w Atenach i Sparcie.
 |
| **10. Wojny w świecie greckim** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie Maraton, Termopile i Salaminę
* przedstawia przykładowe przyczyny i skutki wojen grecko-perskich
* rozumie termin: falanga.
 | **Uczeń:*** przedstawia ekspansję perską w Azji Mniejszej i jej konsekwencje
* opisuje przebieg wojen grecko-perskich
* rozumie termin: hoplita.
 | **Uczeń:*** omawia charakter wojen w świecie greckim
* przedstawia skutki wojen grecko-perskich.
 | **Uczeń:*** omawia przyczyny i skutki wojny peloponeskiej
* wyjaśnia, co pozostało do dnia dzisiejszego z tradycji wojen grecko-perskich.
 | **Uczeń:*** przedstawia polityczną i militarną rolę Aten i Sparty w świecie greckim w V–IV w. p.n.e.
 |
| **11. Podboje Aleksandra Wielkiego** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie Macedonię i tereny opanowane przez Aleksandra Wielkiego
* wymienia najważniejsze bitwy stoczone przez Aleksandra Wielkiego
* rozumie pojęcie: kultura hellenistyczna
 | **Uczeń:*** przedstawia działania Filipa II wobec Greków
* wymienia przykładowe działania Aleksandra Wielkiego wobec ludów podbitych
* wyjaśnia pojęcie: monarchia hellenistyczna
 | **Uczeń:*** charakteryzuje reformy Filipa II w Macedonii
* charakteryzuje politykę Aleksandra Wielkiego na podbitych terenach
 | **Uczeń:*** ocenia trwałość działań podejmowanych przez Aleksandra Wielkiego na Wschodzie
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Issos jest uważana za jedną z decydujących bitew w historii
* wyjaśnia, dlaczego Aleksander Macedoński jest uważany za jednego z największych wodzów w historii
 |
| **12. Religia i kultura Greków** | **Uczeń:*** wymienia przykładowych bogów greckich i ich atrybuty, rozpoznaje ich wizerunki
* wymienia najważniejsze poglądy Sokratesa
* wymienia przykładowe osiągnięcia kultury greckiej (przede wszystkim z dziedziny literatury).
 | **Uczeń:*** rozpoznaje style architektoniczne i podaje przykłady zabytków architektury greckiej
* przedstawia formy kultu w starożytnej Grecji
* wymienia najważniejsze poglądy Platona i Arystotelesa i zna założone przez nich szkoły.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju filozofii w starożytnej Grecji
* wymienia osiągnięcia starożytnych Greków
* przedstawia rolę teatru i igrzysk w życiu Greków.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia związki sportu i teatru z religią starożytnych Greków
* przedstawia założenia stoicyzmu, epikureizmu i cynizmu.
 | **Uczeń:*** przedstawia wpływy i motywy kultury greckiej w późniejszych epokach
* przedstawia wpływy kultury greckiej we współczesnym świecie.
 |
| **III. Imperium rzymskie** |
| **13. Rzym – od królestwa do republiki** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie Półwysep Apeniński i Rzym
* wymienia najważniejsze urzędy republiki rzymskiej
* wymienia podstawowe grupy obywateli rzymskich.
 | **Uczeń:*** porównuje warunki naturalne Półwyspu Apenińskiego i Półwyspu Bałkańskiego
* wymienia organy władzy republiki rzymskiej i ich przykładowe kompetencje.
 | **Uczeń:*** opisuje początki Rzymu
* wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze społecznej Rzymian
* charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia związek symboliki związanej z Rzymem z legendą o założeniu miasta
* wskazuje elementy monarchiczne, oligarchiczne i demokratyczne w ustroju republiki rzymskiej
* wskazuje mocne i słabe strony tego ustroju.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje kulturę Etrusków
* przedstawia wpływ Etrusków na Rzymian.
 |
| **14. Ekspansja terytorialna Rzymu** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszary opanowane przez Rzymian
* przedstawia organizację terenów podbitych w Italii i poza nią.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje armię rzymską
* wskazuje różnice w organizacji terenów podbitych w Italii i poza nią
* charakteryzuje położenie niewolników w Rzymie.
 | **Uczeń:*** omawia przyczyny ekspansji terytorialnej Rzymu, biorąc również pod uwagę rzymskie pojmowanie wojny
* przedstawia wojny punickie.
 | **Uczeń:*** przedstawia rzymskie podboje w okresie republiki, umieszczając je w czasie
* wyjaśnia przyczyny i skutki wojen domowych w I w. n.e.
 | **Uczeń:*** porównuje ekspansję Rzymu z wielką kolonizacją grecką
* charakteryzuje politykę wewnętrzną Juliusza Cezara.
 |
| **15. Cesarstwo rzymskie** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie rozrost imperium rzymskiego w okresie cesarstwa
* wymienia najważniejsze cechy pryncypatu.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje ustrój cesarstwa rzymskiego w okresie pryncypatu
* wyjaśnia pojęcie romanizacji.
 | **Uczeń:*** przedstawia dojście do władzy Oktawiana Augusta i jego politykę
* przedstawia ekspansję terytorialną Rzymu w okresie cesarstwa i umiejscawia ją w czasie.
 | **Uczeń:*** ocenia skuteczność polityki Oktawiana Augusta
* omawia czynniki, które sprzyjały romanizacji
* wyjaśnia termin: *pax romana.*
 | **Uczeń:*** charakteryzuje rządy dwóch cesarzy z I–III w. i wyjaśnia, dlaczego ich rządy były, jego zdaniem, ważne dla cesarstwa rzymskiego.
 |
| **16. Religia i kultura Rzymian** | **Uczeń:*** wymienia przykładowych bogów rzymskich i ich atrybuty
* wymienia budowle charakterystyczne dla Rzymu
* wymienia przykładowych autorów rzymskich.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje religię i literaturę rzymską
* wskazuje na specyfikę prawa rzymskiego (formułowanie norm ogólnych)
* przedstawia funkcje budowli rzymskich (łuk triumfalny, akwedukt, termy).
 | **Uczeń:*** wskazuje wpływy greckie w kulturze rzymskiej
* przedstawia cechy sztuki rzymskiej
* wymienia twórców kultury rzymskiej i ich dzieła.
 | **Uczeń:*** przedstawia znaczenie prawa rzymskiego
* wyjaśnia różnice między igrzyskami greckimi a rzymskimi
* ocenia wpływ kultury antycznej na późniejsze epoki.
 | **Uczeń:*** przedstawia wpływy kultury rzymskiej we współczesnym świecie.
 |
| **17. Chrześcijaństwo w świecie rzymskim** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie przykładowe pierwsze gminy chrześcijańskie
* wymienia zasady chrześcijaństwa.
 | **Uczeń:*** przedstawia przyczyny rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w świecie rzymskim
* przedstawia strukturę gmin chrześcijańskich.
 | **Uczeń:*** przedstawia sytuację w Palestynie w okresie działania Jezusa
* wyjaśnia przyczyny prześladowań chrześcijan przez władze rzymskie
* przedstawia proces kształtowania się kanonu Pisma Świętego i zasad wiary (sobór nicejski).
 | **Uczeń:*** przedstawia sytuację w Palestynie w I w. n.e.
* opisuje symbolikę związaną z chrześcijaństwem
* przedstawia zmianę pozycji religii chrześcijańskiej w cesarstwie rzymskim w IV w. n.e.
 | **Uczeń:*** przedstawia sylwetkę cesarza Juliana Apostaty
* wyjaśnia różnicę między męczennikiem a wyznawcą.
 |
| **18. Upadek cesarstwa rzymskiego na Zachodzie** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie orientacyjny podział na część wschodnią i zachodnią cesarstwa
* wyjaśnia pojęcia: tetrarchia i dominat.
 | **Uczeń:*** wymienia przyczyny kryzysu cesarstwa w III w.
* charakteryzuje reformy Dioklecjana.
 | **Uczeń:*** wskazuje różnice między częścią wschodnią a zachodnią cesarstwa rzymskiego
* przedstawia przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego.
 | **Uczeń:*** przedstawia wzrost znaczenia barbarzyńców w cesarstwie rzymskim
* przedstawia konsekwencje najazdu Hunów pod wodzą Attyli
* przedstawia działania Odoakra.
 | **Uczeń:*** przedstawia stosunek różnych plemion germańskich do cesarstwa rzymskiego w III–V w.
 |
| **IV. Europa wczesnego średniowiecza** |
| **19. Bizancjum** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszar cesarstwa bizantyjskiego
* przedstawia rolę Konstantynopola
* przedstawia podział w religii chrześcijańskiej.
 | **Uczeń:*** wymienia przykładowe zabytki sztuki bizantyjskiej
* pokazuje na mapie obszary zajęte przez cesarza Justyniana
* wymienia cechy ustroju cesarstwa bizantyjskiego
* posługuje się terminem: schizma wschodnia.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje ustrój i gospodarkę cesarstwa bizantyjskiego
* charakteryzuje okres panowania cesarza Justyniana
* przedstawia konsekwencje schizmy wschodniej
* wymienia cechy kultury bizantyjskiej.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia przyczyny schizmy wschodniej
* ocenia zasługi cesarza Justyniana dla cesarstwa bizantyjskiego
* wskazuje związki i wpływy cesarzy bizantyjskich w Kościele.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, na czym polegał spór o obrazy (ikonoklazm) w Kościele Wschodnim.
 |
| **20. Świat islamu** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszary opanowane przez Arabów
* wymienia filary islamu
* wymienia dwa najstarsze odłamy islamu.
 | **Uczeń:*** przedstawia działalność Mahometa
* wyjaśnia różnice między odłamami islamu.
 | **Uczeń:*** przedstawia organizację polityczną i religijną świata arabskiego po przyjęciu islamu
* charakteryzuje kulturę arabską.
 | **Uczeń:*** przedstawia sytuację na Półwyspie Arabskim przed działalnością Mahometa
* ocenia wpływ kultury arabskiej na kulturę europejską.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Poitiers jest uważana za jedną z decydujących bitew w historii.
 |
| **21. Narodziny i rozwój państwa Franków** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszar monarchii frankijskiej za panowania Karola Wielkiego
* przedstawia dążenia Karola Wielkiego do odnowienia cesarstwa rzymskiego
* pokazuje na mapie postanowienia traktatu w Verdun.
 | **Uczeń:*** przedstawia na mapie etapy ekspansji państwa Franków
* charakteryzuje okres rządów Pepina Małego (Krótkiego)
* przedstawia organizację państwa Franków.
 | **Uczeń:*** przedstawia rolę Chlodwiga w kształtowaniu się państwa Franków
* przedstawia cały proces kształtowania się państwa frankijskiego
* podaje definicję monarchii patrymonialnej
* wymienia cechy renesansu karolińskiego.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje gospodarkę monarchii Karola Wielkiego
* uzasadnia, że państwo frankijskie było monarchią patrymonialną
* wyjaśnia, dlaczego mówimy o renesansie karolińskim.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego Karol Wielki jest wymieniany jako jeden z prekursorów zjednoczonej Europy.
 |
| **22. Nowe państwa w Europie Zachodniej. Początki feudalizmu** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszar monarchii ottońskiej
* charakteryzuje rządy dynastii ottońskiej i jej dążenie do odnowienia cesarstwa rzymskiego
* wyjaśnia pojęcia: senior i wasal.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia ideę cesarstwa uniwersalistycznego Ottona III
* wyjaśnia, dlaczego doszło do odnowienia cesarstwa na terenie Rzeszy
* przedstawia hołd lenny i jego znaczenie
* wymienia obowiązki wasala i seniora.
 | **Uczeń:*** przedstawia sytuację w Anglii i na Półwyspie Apenińskim po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego
* charakteryzuje drabinę feudalną (podział społeczeństwa).
 | **Uczeń:*** przedstawia sytuację na Półwyspie Iberyjskim po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego
* wskazuje różnice między systemem lennym a drabiną feudalną
* poprawnie używa pojęć: hołd lenny, inwestytura, immunitet.
 | **Uczeń:*** przedstawia związki Ottona III z cesarzami bizantyjskimi i wyjaśnia, jaki to miało wpływ na koncepcje polityczne Ottona III.
 |
| **23. Powstanie państw w Europie Północnej i Środkowo-Wschodniej** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie pierwsze państwa słowiańskie i główne trasy wypraw wikingów
* wie, kim byli św. św. Cyryl i Metody.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje działalność św. św. Cyryla i Metodego
* wymienia przyczyny ekspansji wikingów.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia dlaczego św. św. Cyryl i Metody są nazywani Apostołami Słowian
* przedstawia konsekwencje wypraw wikingów
* przedstawia proces powstawania państwa węgierskiego.
 | **Uczeń:*** przedstawia genezę pojawienia się Słowian w Europie
* ocenia wkład św. św. Cyryla i Metodego w rozwój kulturalny Słowian
* przedstawia proces powstawania państwa bułgarskiego.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje kulturę ludów skandynawskich.
 |
| **24. Papiestwo i cesarstwo** | **Uczeń:*** przedstawia spór Henryka IV z papieżem Grzegorzem VII
* wymienia postanowienia konkordatu wormackiego.
 | **Uczeń:*** przedstawia reformy przeprowadzone w Kościele w X i XI w.
* charakteryzuje skutki sporu o inwestyturę.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia przyczyny kryzysu w Kościele w X–XI w.
* posługuje się poprawnie terminami: symonia, nepotyzm, konkordat.
 | **Uczeń:*** wiąże przyczyny sporu o inwestyturę z pozycją i uprawnieniami władcy
* wyjaśnia, w jaki sposób Kościół chciał się uniezależnić od władzy świeckiej.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia poglądy Innocentego III na wzajemne relacje między władzą cesarską a papieską.
 |
| **V. Europa rozkwitu i schyłku średniowiecza** |
| **25. Wyprawy krzyżowe i ich następstwa** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszar objęty wyprawami krzyżowymi
* wymienia przykładowe przyczyny i skutki krucjat
* wymienia przykładowych przywódców krucjat.
 | **Uczeń:*** pokazuje na mapie Królestwo Jerozolimskie
* wymienia przyczyny i skutki krucjat, dzieląc je na polityczne, gospodarcze i religijne
* wymienia zakony rycerskie i uczestników krucjat.
 | **Uczeń:*** pokazuje na mapie państwie utworzone przez krzyżowców na Bliskim Wschodzie
* wyjaśnia związki między sytuacją w Europie a poparciem dla wypraw krzyżowych
* przedstawia rolę zakonów rycerskich.
 | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszary objęte rekonkwistą
* charakteryzuje specyfikę krucjaty ludowej i czwartej krucjaty
* przedstawia przenikanie się wpływów kulturowych między Wschodem a Zachodem w wyniku krucjat.
 | **Uczeń:*** przedstawia stosunek przykładowych władców bliskowschodnich do krzyżowców i chrześcijan
* przedstawia stosunek ludności arabskiej do wypraw krzyżowych.
 |
| **26. Przemiany gospodarcze na wsi** | **Uczeń:*** przedstawia zmiany w sposobie uprawy roli, które zaszły w XII w.
* posługuje się terminami: dwupolówka i trójpolówka
* wymienia przykładowe skutki rozwoju rolnictwa.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje zmiany, które zachodziły w technice rolnej w XII−XIII w.
* wymienia narzędzia, które przyczyniły się do rozwoju rolnictwa
* przedstawia sytuację chłopów (ich pozycję i obowiązki).
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w technice rolnej wpłynęły na jej wydajność
* przedstawia warunki życia chłopów
* wyjaśnia przyczyny kolonizacji.
 | **Uczeń:*** wskazuje rolę samorządu wiejskiego
* wyjaśnia i ocenia konsekwencje rozwoju rolnictwa.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, czym różniła się włość wczesnośredniowieczna od majątku z XII–XIII w.
* wyjaśnia, dlaczego włość wczesnośredniowieczna była samowystarczalna.
 |
| **27. Miasta w średniowieczu** | **Uczeń:*** wymienia przykładowe przyczyny powstawania miast
* przedstawia organizację przestrzeni miejskiej
* definiuje termin: lokacja.
 | **Uczeń:*** przedstawia proces powstawania i rozwoju miast
* charakteryzuje organizację wewnętrzną miasta (władze, organizacje rzemieślnicze).
 | **Uczeń:*** charakteryzuje strukturę społeczną mieszkańców miasta
* wyjaśnia różnice w organizacji handlu lokalnego i międzynarodowego
* przedstawia rolę cechów i gildii.
 | **Uczeń:*** ocenia rolę miast w rozwoju gospodarki średniowiecznej
* wyjaśnia, czym była Hanza
* poprawnie posługuje się terminologią.
 | **Uczeń:*** na współczesnym planie miasta pokazuje jego elementy związane ze średniowieczem; uzasadnia swoje decyzje
* przedstawia konflikty społeczne w średniowiecznym mieście.
 |
| **28. Przemiany polityczne późnego średniowiecza** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszar ekspansji Turków osmańskich
* wymienia przyczyny i skutki wojny stuletniej
* wyjaśnia termin: schizma zachodnia.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia przyczyny i skutki schizmy zachodniej
* przedstawia rolę Joanny d’Arc
* charakteryzuje rozwój państwa krzyżackiego w Prusach.
 | **Uczeń:*** przedstawia przemiany w Czechach i na Węgrzech w XIV i XV w.
* przedstawia rolę Jana Husa
* przedstawia rozwój państwa moskiewskiego.
 | **Uczeń:*** przedstawia zmiany polityczne w Europie XIV i XV w. (Rzesza, Szwajcaria, Skandynawia, Hiszpania)
* przedstawia zależności polityczne pomiędzy państwami europejskimi w XIV i XV w.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, w jakich okolicznościach odwoływano się w XX w. do bitwy na Kosowym Polu.
 |
| **29. Społeczeństwo stanowe i kryzys późnego średniowiecza** | **Uczeń:*** definiuje stan
* przedstawia strukturę społeczeństwa stanowego
* wymienia cechy monarchii stanowej
* wymienia przykładowe przyczyny kryzysu gospodarczo-społecznego w XIV w.
 | **Uczeń:*** przedstawia proces kształtowania się monarchii stanowej w Anglii
* przedstawia przyczyny i skutki epidemii dżumy w XIV w.
* przedstawia pozycję poszczególnych stanów w państwie.
 | **Uczeń:*** przedstawia proces kształtowania się monarchii stanowej we Francji i porównuje go z Anglią
* wyjaśnia konsekwencje kryzysu demograficznego z II poł. XIV w.
* przedstawia proces kształtowania się stanów
* wymienia przyczyny wystąpień chłopskich w XIV w.
 | **Uczeń:*** wskazuje cechy wspólne zgromadzeń stanowych w Europie XIII–XIV w.
* ocenia możliwości awansu społecznego w XIV–XV w.
* przedstawia związki między kryzysem demograficznym i gospodarczym a wystąpieniami chłopskimi w XIV w.
 | **Uczeń:*** przedstawia biogramy Filipa IV Pięknego, Jana bez Ziemi i Henryka III ze szczególnym uwzględnieniem ich roli w powstawaniu monarchii stanowych.
 |
| **VI. Polska w X–XIII wieku** |
| **30. Państwo Mieszka I i Bolesława Chrobrego** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego ok. roku 1000
* wymienia przyczyny chrztu Mieszka I
* przedstawia okoliczności i postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego.
 | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Mieszka I i siedziby biskupstw i arcybiskupstwa
* przedstawia wojny polsko-niemieckie za panowania Bolesława Chrobrego
* przedstawia skutki przyjęcia chrztu.
 | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Bolesława Chrobrego
* wyjaśnia rolę św. Wojciecha w budowaniu struktur kościoła w Polsce
* charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, co miało wpływ na kształt stosunków polsko-niemieckich za pierwszych Piastów
* przedstawia rolę *Dagome iudex*
* ocenia rolę chrztu i organizacji kościelnej w umacnianiu władztwa pierwszych Piastów.
* wyjaśnia rolę koronacji
 | **Uczeń:*** przedstawia wyniki badań archeologicznych, które powiększają naszą wiedzę o początkach państwa polskiego.
 |
| **31. Kryzys i odbudowa monarchii wczesnopiastowskiej** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego ok. roku 1138
* wymienia przyczyny kryzysu monarchii piastowskiej
* przedstawia ekspansję Bolesława Krzywoustego
* przedstawia zasady testamentu Bolesława Krzywoustego.
 | **Uczeń:*** przedstawia proces odbudowy państwa polskiego przez Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego
* charakteryzuje stosunki Bolesława Krzywoustego z bratem Zbigniewem
* wyjaśnia przyczyny kryzysu monarchii wczesnopiastowskiej.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje panowanie Władysława Hermana
* przedstawia stosunki Bolesława Śmiałego, Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego z Niemcami, wyjaśniając, co wpływało na zmiany we wzajemnych relacjach
* wyjaśnia, dlaczego Bolesław Krzywousty podzielił Polskę na dzielnice.
 | **Uczeń:*** przedstawia konsekwencje i kontrowersje związane ze sporem Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem
* przedstawia konflikt Władysława Hermana z synami
* ocenia, które działania Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego były ważne z punktu widzenia niezależności państwa.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, czy zasady testamentu Bolesława Krzywoustego były wyjątkiem czy regułą w Europie Środkowo-Wschodniej
* wyjaśnia, co pozwalało Bolesławowi Krzywoustemu na takie sformułowanie postanowień sukcesyjnych.
 |
| **32. Państwo polskie w dobie rozbicia dzielnicowego** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie poszczególne dzielnice i wymienia ich pierwszych władców
* pokazuje na mapie straty terytorialne Polski w okresie rozbicia dzielnicowego.
 | **Uczeń:*** przedstawia zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego w okresie rozbicia dzielnicowego
* wymienia czynniki sprzyjające jednoczeniu ziem polskich w XIII w.
 | **Uczeń:*** przedstawia walki synów Bolesława Krzywoustego o władzę zwierzchnią
* przedstawia ekspansje zakonu krzyżackiego w XIII w.
 | **Uczeń:*** przedstawia walki książąt piastowskich o Kraków
* przedstawia ekspansję Mongołów
* wyjaśnia, co i dlaczego sprzyjało jednoczeniu ziem polskich w XIII w.
 | **Uczeń:*** przedstawia stosunki książąt mazowieckich i kujawskich z Litwinami, Prusami i Jaćwingami
* wyjaśnia ich wpływ na stosunki polsko-krzyżackie.
 |
| **33. Przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich w XII–XIII w.** | **Uczeń:*** wymienia główne postanowienia aktów lokacyjnych
* wymienia przykładowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim.
 | **Uczeń:*** przedstawia organizację władz we wsiach i miastach lokowanych na prawie niemieckim
* charakteryzuje układ przestrzenny miasta lokowanego na prawie niemieckim
* przedstawia podział społeczeństwa na stany.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia przyczyny kolonizacji na prawie niemieckim
* wyjaśnia różnice między kolonizacją niemiecką a kolonizacją na prawie niemieckim
* przedstawia rolę cechów.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia przyczyny kształtowania się stanów
* przedstawia rozwój gospodarczy ziem polskich i wskazuje, jaką rolę odgrywały w nim lokacje
* posługuje się poprawnie terminami wymienionymi w celach lekcji.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje sytuację ludności żydowskiej w Polsce XIII– XIV w.
 |
| **VII. Polska w XIV–XV wieku** |
| **34. Zjednoczenie Polski** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie ziemie, które mieli pod swoim panowaniem Przemysł II i Władysław Łokietek w 1320 r.
* wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Władysława Łokietka.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Łokietka
* przedstawia działania Władysława Łokietka w celu zjednoczenia ziem polskich.
 | **Uczeń:*** przedstawia działania Wacława II w procesie jednoczenia ziem polskich
* przedstawia pierwsze próby jednoczenia ziem polskich w II poł. XIII w.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia przyczyny problemów, z jakimi stykał się Władysław Łokietek, jednocząc ziemie polskie
* wyjaśnia rolę koronacji w procesie jednoczenia ziem polskich.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, jaką władzę na Śląsku mieli królowie czescy
* pokazuje obszar Śląska, nad którym królowie czescy sprawowali zwierzchnictwo.
 |
| **35. Polska pod rządami Kazimierza Wielkiego i Andegawenów** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie granice monarchii Kazimierza Wielkiego w roku 1370
* wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Kazimierza Wielkiego
* wymienia działania gospodarcze Kazimierza Wielkiego.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Kazimierza Wielkiego
* charakteryzuje politykę wewnętrzną Kazimierza Wielkiego w dziedzinie administracji i prawa
* wymienia postanowienia przywileju koszyckiego.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje stosunki polsko-czeskie za panowania Kazimierza Wielkiego
* przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Ludwika Węgierskiego
* wyjaśnia, jakie korzyści odniosła Polska z ekspansji na Ruś Halicką.
 | **Uczeń:*** ocenia, co było największym osiągnięciem i największą porażką Kazimierza Wielkiego
* charakteryzuje rządy Andegawenów w Polsce
* wyjaśnia, dlaczego monarchię Kazimierza Wielkiego nazywamy monarchią stanową
* poprawnie posługuje się terminem: Korona Królestwa Polskiego.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego Ludwik Węgierski na Węgrzech uzyskał przydomek Wielki, a w Polsce jego panowanie jest oceniane źle.
 |
| **36. Pierwsi Jagiellonowie na polskim tronie** | **Uczeń:*** wymienia przykładowe przyczyny unii w Krewie
* wymienia postanowienia unii w Krewie
* wymienia postanowienia I pokoju toruńskiego.
 | **Uczeń:*** przedstawia skutki unii w Krewie
* przedstawia przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim
* wymienia postanowienia przywileju jedlneńsko-krakowskiego.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Jagiełły
* wymienia postanowienia unii w Horodle
* wyjaśnia, czy unia w Horodle była w pełni unią personalną
* przedstawia rolę Pawła Włodkowica w sporze z Krzyżakami.
 | **Uczeń:*** wymienia postanowienia przywileju czerwińskiego
* wyjaśnia przyczyny wydawania przywilejów szlacheckich przez Władysława Jagiełłę
* przedstawia okoliczności powołania na tron Kazimierza Jagiellończyka.
 | **Uczeń:*** przedstawia innych kandydatów do ręki Jadwigi i wymienia powody, z powodu których zostali odrzuceni przez możnych polskich.
 |
| **37. Polska w późnym średniowieczu** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszar Prus Królewskich i Prus Zakonnych
* wymienia postanowienia II pokoju toruńskiego
* wymienia postanowienia przywileju cerekwicko- nieszawskiego i konstytucji *Nihil novi.*
 | **Uczeń:*** przedstawia przyczyny i przebieg wojny trzynastoletniej
* przedstawia postanowienia przywilejów, które prowadziły do wzrostu znaczenia politycznego szlachty
* przedstawia strukturę sejmu walnego.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka
* przedstawia postanowienia przywilejów, które prowadziły do wzrostu znaczenia gospodarczego szlachty
* charakteryzuje instytucję sejmu walnego i jego rolę.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego ustrój, który powstał w Polsce, określamy mianem demokracji szlacheckiej
* ocenia, czy politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka można określić mianem polityki dynastycznej.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego Elżbieta Rakuszanka jest nazywana matką królów
* przedstawia rolę jaką odegrali za panowania pierwszych Jagiellonów: biskup Zbigniew Oleśnicki, Filip Kallimach, Jan Długosz.
 |
| **VIII. Kultura średniowiecza** |
| **38. Kultura umysłowa wieków średnich** | **Uczeń:*** wymienia cechy kultury rycerskiej
* wymienia przykładowe dzieła literatury średniowiecznej
* wymienia gatunki literackie średniowiecza.
 | **Uczeń:*** przedstawia cechy kultury średniowiecza
* przedstawia rolę uniwersytetów
* charakteryzuje nurt filozofii średniowiecznej – scholastykę.
 | **Uczeń:*** przedstawia rolę św. Tomasza z Akwinu w kulturze średniowiecza
* wyjaśnia wpływ klasztorów na rozwój kultury średniowiecznej
* wyjaśnia wpływ dworów na rozwój kultury średniowiecznej.
 | **Uczeń:*** przedstawia organizację uniwersytetów
* wyjaśnia rolę pisma w kulturze średniowiecza
* ocenia zasięg społeczny oddziaływania średniowiecznej literatury.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje literaturę średniowiecza tworzoną w językach narodowych związaną z kulturą dworską i plebejską.
 |
| **39. Sztuka i architektura średniowiecza** | **Uczeń:*** wymienia przykładowe zabytki romańskie
* wymienia przykładowe zabytki gotyckie.
 | **Uczeń:*** wymienia przykładowe cechy stylu romańskiego w architekturze
* wymienia przykładowe cechy stylu gotyckiego w architekturze.
 | **Uczeń:*** w budowlach romańskich i gotyckich potrafi wskazać cechy stylu romańskiego i gotyckiego
* przedstawia zasięg terytorialny i czas trwania stylu romańskiego i gotyckiego.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje rzeźbę i malarstwo romańskie
* charakteryzuje rzeźbę i malarstwo gotyckie
* porównuje styl romański i gotycki, wskazując różnice między nimi.
 | **Uczeń:*** wymienia epokę, w której nawiązywano do stylu romańskiego i gotyckiego w architekturze
* charakteryzuje styl neoromański i neogotycki na przykładach.
 |
| **40. Kultura średniowiecznej Polski** | **Uczeń:*** wymienia cechy średniowiecznej kultury polskiej
* wymienia przykładowe zabytki sztuki i piśmiennictwa średniowiecznego z Polski
* wymienia najstarsze kroniki polskie.
 | **Uczeń:*** wskazuje podobieństwa między średniowieczną kulturą polską a europejską
* wymienia zabytki piśmiennictwa w języku polskim
* zna postaci Janka z Czarnkowa i Jana Długosza.
 | **Uczeń:*** przedstawia rozwój nauki polskiej w średniowieczu i wyjaśnia rolę Akademii Krakowskiej w tym procesie
* przedstawia rolę klasztorów i zgromadzeń zakonnych w rozwoju kultury średniowiecznej w Polsce
* wskazuje związki kultury polskiego średniowiecza z kulturą europejską.
 | **Uczeń:*** wskazuje różnice między kulturą polskiego średniowiecza a kulturą europejską
* zwraca uwagę na wyjątkowość niektórych zabytków sztuki średniowiecza w Polsce i wyjaśnia, na czym ona polega.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego mówimy o Akademii Krakowskiej i Uniwersytecie Jagiellońskim
* przedstawia dorobek uczonych polskich wymienionych w rozdziale.
 |