**Przedmiotowy system oceniania dla klasy 2 i 3 technikum (kolorem czerwonym oznaczano treści, które zostały usunięte z podstawy programowej i nie podlegają ocenianiu).**

**Historia i teraźniejszość. Liceum ogólnokształcące i technikum. Zakres podstawowy**

**Część 2**

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Wymagania konieczne** –ocena **dopuszczająca**.Uczeń: | **Wymagania podstawowe** – ocena **dostateczna**.Uczeń wie i potrafi to, co naocenę dopuszczającą, oraz: | **Wymagania rozszerzające**– ocena **dobra**.Uczeń wie i potrafi to, co naocenę dostateczną, oraz: | **Wymagania dopełniające**– ocena **bardzo dobra**Uczeń wie i potrafi to, co naocenę dobrą,oraz: | **Wymagania wyczerpujące**–ocena **celująca**Uczeń wie i potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz: |
| **I. ŚWIAT I POLSKA W LATACH 1970–1980** |
| **1. Sytuacja na świecie w latach 70. XX w.**  | * zna genezę i skutki osłabienia pozycji Stanów Zjednoczonych na świecie na rzecz obozu komunistycznego;
* wskazuje przyczyny interwencji amerykańskiej w Wietnamie;
* wskazuje strony konfliktu w wojnie Jom Kipur;
* zna i wyjaśnia pojęcie *Vietcong*
 | * omawia przebieg konfliktu w Wietnamie;
* omawia przebieg rewolucji islamskiej w Iranie;
* omawia przyczyny kryzysu naftowego;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *doktryna powstrzymywania*, *efekt domina w Azji Południowo--Wschodniej*, *afera Watergate*, *Czerwoni Khmerzy*, *ajatollah*, *rewolucja islamska*, *kryzys naftowy*, *embargo*, *wojna zastępcza*;
* wie, kim była wymieniona postać: Ho Chi Minh
 | * przedstawia reakcje społeczeństwa amerykańskiego na interwencję wojskową w Wietnamie;
* omawia skutki rewolucji islamskiej w Iranie;
* wyjaśnia, dlaczego wojnę w Wietnamie i wojnę Jom Kipur można nazwać wojnami zastępczymi
 | * ocenia rolę mediów podczas wojny w Wietnamie;
* ocenia skutki wojny w Wietnamie dla USA;
* charakteryzuje przyczyny i skutki osłabienia pozycji Stanów Zjednoczonych na świecie na rzecz obozu komunistycznego w latach 70. XX w.;
* wie, kim były wymienione postacie, oraz omawia ich historyczną rolę: Pol Pot, Ruhollah Chomejni;
* charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX w. (w tym ludobójczą politykę Czerwonych Khmerów w Kambodży)
 | * ocenia wpływ: wystąpień społecznych w USA na decyzję o dymisji prezydenta Nixona po ujawnieniu afery Watergate, wystąpień społecznych w Iranie na ucieczkę szacha Mohammada Rezy Pahlawiego;
* wyszukuje informacje na temat dyktatury Czerwonych Khmerów;
* zna i wyjaśnia pojęcie *impeachment*
 |
| **2. Wzrost wpływów ZSRS w Azji, Afryce i Ameryce Łacińskiej** | * zna i wyjaśnia terminy: *KGB*, *Specnaz*;
* wymienia państwa w Azji, Afryce i Ameryce Łacińskiej, w których ZSRS angażował się politycznie i / lub militarnie
 | * zna i wyjaśnia pojęcie *doradcy wojskowi* (sowieccy, kubańscy);
* przedstawia przyczyny sowieckiego zaangażowania w Ameryce Łacińskiej, Azji i Afryce;
* zna sowiecką strategię realizowaną w polityce zagranicznej przez ekipę Leonida Breżniewa w latach 70. XX w.
 | * omawia metody działania ZSRS w Azji, Afryce i Ameryce Łacińskiej;
* korzystając z mapy w podręczniku, omawia sposoby realizacji sowieckiej polityki ekspansji w latach 70 XX w. w Ameryce Łacińskiej, Azji i Afryce;
* omawia sowiecką strategię realizowaną w polityce zagranicznej przez ekipę Leonida Breżniewa w latach 70. XX w.;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *wojna somalijsko-etiopska*, *Sandinowski Front Wyzwolenia Narodowego*, *wojna domowa w Angoli*, *mudżahedini*, *Ludowy Ruch Wyzwolenia Angoli*, *Pathet Lao*
 | * charakteryzuje rolę KGB w polityce zewnętrznej ZSRS za czasów Breżniewa;
* wyjaśnia rolę wojsk kubańskich i wietnamskich w sowieckiej polityce;
* charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX w. (uwzględnia kwestię kubańskich „doradców” w Afryce)
 | * zbiera i prezentuje informacje na temat roli Ernesto „Che” Guevary w popkulturze;
* samodzielnie zbiera informację na temat tzw. doktryny Breżniewa – wyjaśnia jej założenia i określa, które z działań sowieckich w latach 60. i 70. XX w. można uznać za realizację tej koncepcji (w odpowiedzi odwołuje się też do informacji dotyczących stłumienia Praskiej Wiosny), uzasadnia swoją odpowiedź
 |
| **3. Polityka odprężenia** | * zna wydarzenia (i ich daty roczne) stanowiące kolejne etapy w procesie odprężenia w stosunkach USA–ZSRS: zawarcie zbiorowego układu o zakazie prób z bronią jądrową (1963 r.), podpisanie układu o nierozprzestrzenianiu broni atomowej (1968 r.), podpisanie sowiecko--amerykańskiego układ SALT 1 o ograniczeniu zbrojeń strategicznych (1972 r.); podpisanie *Aktu końcowego* Konferencji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (1975 r.); zawarcie amerykańsko-sowieckiego układu SALT 2 (1979 r.);
* rozwija skróty: KBWE, OBWE
 | * wymienia przyczyny, dla których USA i ZSRS zdecydowały się rozpocząć politykę odprężenia;
* omawia najważniejsze etapy zawierania porozumień rozbrojeniowych USA–ZSRS;
* wymienia przyczyny, dla których USA odeszły od polityki odprężenia;
* zna i wyjaśnia pojęcie *dyplomacja pingpongowa*;
* wiem, czym zajmowały / zajmują się organizacje: KBWE, OBWE
 | * wyjaśnia, na czym polegała polityka odprężenia (*détente*) w relacjach międzynarodowych w latach 70. XX w.;
* wyjaśnia, jakie znaczenie dla pokoju i odprężenia na świecie miały postanowienia KBWE (Helsinki, 1975 r.);
* omawia okoliczności zawarcia porozumienia z Camp David w 1978 r.;
* wie, kim były wymienione postacie, oraz omawia ich historyczną rolę: Richard Nixon, Henry Kissinger, Jimmy Carter, Ronald Reagan
 | * charakteryzuje przełomowe znaczenie unormowania relacji USA–ChRL na początku lat 70. XX w.;
* charakteryzuje treść tzw. pięciu koszyków konferencji helsińskiej;
* ocenia znaczenie porozumienia z Camp David z 1978 r.
 | * z perspektywy USA i ZSRS ocenia, czy polityka odprężenia na świecie w latach 70. XX w. była sukcesem czy klęską
 |
| **5. Państwa niemieckie – współistnienie i stosunek do nazistowskiego dziedzictwa** | * zna i rozumie założenia doktryny Hallsteina i Ostpolitik kanclerza Willy’ego Brandta;
* na podstawie tabeli w podręczniku wymienia najważniejsze wydarzenia związane z kwestią niemieckich reparacji / odszkodowań wojennych na rzecz Polski
 | * omawia sytuację społeczno-polityczną w Niemczech Zachodnich po ustąpieniu kanclerza Konrada Adenauera;
* wymienia przyczyny niezadowolenia społecznego w RFN w latach 60. XX w.;
* omawia warunki życia społeczeństwa NRD;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *restytucja*, *rewindykacja*, *Stasi*
 | * charakteryzuje genezę wystąpień młodzieży w RFN;
* wyjaśnia, na czym polegało przełomowe znaczenie Ostpolitik kanclerza Willy’ego Brandta;
* porównuje standard życia społeczeństwa polskiego i wschodnioniemieckiego;
* wyjaśnia, dlaczego Polska nie odzyskała wielu dzieł sztuki zrabowanych przez Niemców w czasie II wojny światowej
 | * analizuje, z czego mogły wynikać różnice w standardzie życia społeczeństwa NRD i PRL, mimo że oba kraje znajdowały się w sferze wpływów ZSRS;
* charakteryzuje sposób rozliczenia się Niemiec z dziedzictwem rządów nazistowskich (podaje przykłady pozytywne i negatywne: działalność Centrali Badania Zbrodni Narodowosocjalistycznych w Ludwigsburgu, kariera Heinza Reinefartha, sprawa reparacji i restytucji zagrabionych w Polsce dzieł sztuki);
* ocenia niepociągnięcie do odpowiedzialności karnej wielu niemieckich zbrodniarzy wojennych;
* przygotowuje prezentację na temat zbrodniczej działalności Heinza Reinefartha lub Iwana Demianiuka
 | * wyjaśnia, jak polskie władze i społeczeństwo w kolejnych latach po 1945 r. odnosiły się do kwestii rozliczenia Niemiec ze zbrodni z okresu II wojny światowej (w swojej odpowiedzi wskazuje różne przykłady reakcji społecznych i działań władz);
* analizuje, w jakim stopniu działalność Centrali Badania Zbrodni Narodowosocjalistycznych realizowała zasadę denazyfikacji (w uzasadnieniu odpowiedzi podaje przykłady działań prowadzonych przez tę instytucję)
 |
| **5. Polityka wschodnia Stolicy Apostolskiej** | * zna i wyjaśnia pojęcia: *dyplomacja papieska*, *Stolica Apostolska*, *Sekretariat Stanu Stolicy Apostolskiej*, *pontyfikat*;
* wie, kim były wymienione postacie e, oraz podaje pełnione przez nie funkcje: Jan XXIII, Paweł VI, Jan Paweł I, Jan Paweł II
 | * wskazuje główne kierunki działania dyplomacji papieskiej po II wojnie światowej;
* omawia stosunek papiestwa do ZSRS i państw bloku wschodniego po II wojnie światowej;
* wymienia obawy władz PRL związane z wyborem Polaka na papieża
 | * dostrzega zmiany w dyplomacji papieskiej i łączy je z rozpoczęciem pontyfikatu Jana Pawła II;
* omawia dokonania papieży Pawła VI i Jana Pawła II na rzecz pokoju na świecie;
* wyjaśnia znaczenie wyboru kardynała Karola Wojtyły na papieża dla Polski;
* porównuje założenia polityki wschodniej Pawła VI i Jana Pawła II (omawia podobieństwa i różnice)
 | * przedstawia rolę prymasa Stefana Wyszyńskiego w dziejach Kościoła katolickiego w Europie Środkowej i Wschodniej;
* omawia rolę papiestwa na konferencji helsińskiej;
* omawia zapis dotyczący wolności wyznania zawarty w *Akcie końcowym* KBWE;
* wyjaśnia znaczenie wyboru kardynała Karola Wojtyły na papieża dla świata;
* ocenia działania papieża Jana Pawła II podejmowane w celu przeciwstawienia się komunizmowi na świecie;
* ocenia wkład papieża Jana Pawła II w walkę o ochronę praw człowieka i zmianę ustroju w Polsce
 | * ocenia wkład dyplomacji papieskiej w działania zmierzające do zapewnienia pokoju na świecie;
* ocenia moralną wymowę spotkania Jana Pawła II z Mehmetem Alim Ağcą oraz przebaczenia zamachowcowi przez papieża;
* ocenia znaczenie podróży (pielgrzymek) papieża Jana Pawła II dla społeczeństw różnych krajów, do których przybywał (odwołuje się do przykładów)
 |
| **6. Chiny i „państwowy kapitalizm”** | * na mapie wskazuje państwa, z którymi Chiny są w sporach terytorialnych;
* zna datę roczną masakry na placu Tian’anmen
 | * omawia okoliczności dojścia do władzy Denga Xiaopinga;
* wymienia problemy, z którymi borykała się gospodarka chińska przed reformami Denga Xiaopinga;
* podaje przyczyny protestów studenckich w Chinach w drugiej połowie lat 80. XX w.;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *socjalizm o chińskiej specyfice*, *kapitalizm państwowy*, *dekolektywizacja*
 | * omawia reformy Denga Xiaopinga;
* omawia genezę problemów, z którymi borykała się gospodarka chińska przed reformami Denga Xiaopinga;
* wyjaśnia sens hasła „jeden kraj, dwa systemy”
 | * charakteryzuje zmiany zachodzące w Chinach po śmierci Mao Zedonga (rządy Denga Xiaopinga i początek państwowego kapitalizmu);
* ocenia doktrynę „jeden kraj, dwa systemy”;
* charakteryzuje wystąpienia studenckie w Chinach w drugiej połowie lat 80. XX w.;
* ocenia, stosunek świata wobec masakry na placu Tian’anmen
 | * ocenia skuteczność chińskiego modelu gospodarczego wprowadzonego przez Denga Xiaopinga;
* na podstawie samodzielnie zebranych informacji wyjaśnia, na czym polegała specyfika chińskiego socjalizmu;
* przygotowuje prezentację na temat łamania praw człowieka we współczesnym Hongkongu
 |
| **7. Neoliberalizm i nowa prawica** | * określa najważniejsze cechy gospodarek zachodnich po 1945 r.;
* wskazuje główne przyczyny ukształtowania się doktryny gospodarczej neoliberalizmu;
* wymienia podstawowe założenia reaganomiki;
* wymienia podstawowe założenia thatcheryzmu;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *państwo opiekuńcze*, *thatcheryzm*, *reaganomika*, *neoliberalizm*
 | * wymienia zmiany, które zaszły w gospodarkach państw zachodnich w latach 70. XX w.;
* podaje przyczyny zmiany założeń polityki USA za prezydentury Ronalda Reagana;
* omawia problemy gospodarki brytyjskiej w latach 70. XX w.;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *nowa prawica*, *keynesizm* (*interwencjonizm państwowy*), *związek zawodowy*, *stagflacja*
 | * omawia zmiany, które zaszły w gospodarkach państw zachodnich w latach 70. XX w.;
* omawia przyczyny ukształtowania się nurtu nowej prawicy w USA;
* omawia założenia polityki Ronalda Reagana;
* omawia założenia polityki Margaret Thatcher
 | * charakteryzuje przyczyny zmian w gospodarkach państw zachodnich w latach 70. XX w.;
* na przykładzie państw zachodnich charakteryzuje różnice programowe między różnymi nurtami politycznymi – socjaldemokratycznym, chadeckim, konserwatywnym i liberalnym (w dziedzinie polityki społecznej i gospodarczej oraz systemu wartości);
* charakteryzuje główne założenia gospodarki neoliberalnej w latach 80. XX w.;
* wyjaśnia znaczenie zwycięstwa wyborczego Margaret Thatcher w Wielkiej Brytanii (1979 r.) i Ronalda Reagana w Stanach Zjednoczonych (1980 r.) dla polityki wewnętrznej i międzynarodowej tych państw
 | * rozważa, która z doktryn ekonomicznych – keynesizm czy neoliberalizm – bardziej sprzyja rozwojowi gospodarczemu (uzasadnia swoją opinię)
 |
| **8. Polska Rzeczpospolita Ludowa w czasach Edwarda Gierka (1971–1976)** | * wie, w którym okresie Edward Gierek pełnił funkcję I sekretarza KC PZPR;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *plan 5-letni* (1971–1976), *plenum*, *Komitet Centralny*, *Biuro Polityczne*, *„propaganda sukcesu”*, *sklepy komercyjne*, *maluch* (samochód), *czyn partyjny*;
* na podstawie mapy z podręcznika wymienia najważniejsze inwestycje gospodarcze w Polsce epoki Edwarda Gierka;
* wie, na czym polegała reorganizacja administracji przeprowadzona w Polsce w 1975 r.;
* na podstawie mapy z podręcznika wymienia nazwy województw istniejących od 1975 r.;
* wie, że w 1976 r. dokonano zmian w *Konstytucji PRL*
 | * na podstawie podręcznika przedstawia karierę polityczną Edwarda Gierka;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *nowelizacja konstytucji*, *dobrobyt na kredyt*, *„druga Polska”*, *Pewex*;
* omawia najważniejsze wydarzenia i zmiany, które zaszły w Polsce w czasach rządów Gierka w dziedzinach: gospodarki, kultury, sportu
* wskazuje elementy polityki ekipy Gierka, które miały zapewnić rządzącym poparcie społeczne;
* wymienia zmiany wprowadzone w *Konstytucji PRL* w 1976 r. i wskazuje skutki ich wprowadzenia (protesty społeczne);
* wie, kim był Leonid Breżniew
 | * omawia okoliczności objęcia władzy przez Edwarda Gierka;
* omawia zmiany wprowadzone w *Konstytucji PRL* w 1976 r.;
* wskazuje rzeczywiste cele reformy administracyjnej z 1975 r.;
* omawia koncepcję budowy „drugiej Polski” i sposoby wdrażania tego projektu w życie;
* wyjaśnia cele i skutki „propagandy sukcesu” w epoce Gierka;
* omawia elementy polityki ekipy Gierka, które miały zapewnić rządzącym poparcie społeczne;
* przedstawia zmiany wprowadzone w *Konstytucji PRL* w 1976 r. i wyjaśnia przyczyny protestów społecznych związanych z wprowadzeniem tych zmian;
* wie, kim były / są wymienione postacie, oraz omawia ich polityczną rolę: Piotr Jaroszewicz, Richard Nixon, Jimmy Carter;
* zna i wyjaśnia pojęcie *„półkownik”*
 | * wyjaśnia genezę przejęcia władzy w PRL przez Edwarda Gierka;
* ocenia otwarcie PRL na Zachód dokonane w czasach rządów Edwarda Gierka;
* ocenia trzy kluczowe reformy Edwarda Gierka;
* ocenia skutki nowelizacji *Konstytucji PRL* w 1976 r. dla PZPR i polskiego społeczeństwa;
* ocenia elementy polityki ekipy Gierka, które miały zapewnić rządzącym poparcie społeczne
 | * ocenia postawę posła Stanisława Stommy w 1976 r. (rozważa, czy jego postępowanie jest przykładem obywatelskiego nieposłuszeństwa);
* przygotowuje i moderuje klasową debatę na temat: Edward Gierek – funkcjonariusz sytemu komunistycznego czy nowator, który otworzył Polskę na Zachód?
 |
| **9. Kryzys gospodarczy i społeczny w Polsce w drugiej połowie lat 70. XX w.** | * wymienia wydarzenia, które doprowadziły do protestów robotniczych w 1976 r.;
* podaje przyczyny protestów robotniczych w 1976 r.;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *Czerwiec 1976*, *„ścieżka zdrowia”*, *ZOMO*, *reglamentacja towarów*, *kartki żywnościowe*
 | * omawia sytuację gospodarczą Polski w drugiej połowie lat 70. XX w.;
* omawia przyczyny kryzysu gospodarczego w PRL w latach 70. XX w.;
* omawia przebieg wystąpień społecznych w 1976 r.;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *pułapka zadłużenia*, *„manewr gospodarczy”*
 | * przypomina znaczenie pojęcia *gospodarka niedoboru* i odnosi je do Polski w drugiej połowie lat 70. XX w.;
* porównuje rekcję władz (w tym zastosowane represje) na wystąpienia społeczne w 1970 i 1976 r.
 | * charakteryzuje standard życia społeczeństwa polskiego w warunkach gospodarki niedoboru, posługuje się przykładami;
* ocenia skutki wystąpień społecznych z 1976 r.
 | * na podstawie zebranych informacji przygotowuje prezentację na temat: Czy uczestnicy wystąpień społecznych z 1976 r. doczekali się zadośćuczynienia za krzywdy i represje, które ich dotknęły?;
* odnajduje relacje osób pamiętających Czerwiec 1976 i prezentuje je w klasie;
* przygotowuje pytania do ankiety, która mogłaby posłużyć do zbadania, jak Polacy pamiętają dzisiaj epokę Gierka
 |
| **10. Opozycja demokratyczna w Polsce 1976–1980** | * wymienia formy pomocy dla represjonowanych uczestników protestów robotniczych z 1976 r. i ich rodzin;
* podaje nazwy organizacji opozycji demokratycznej w Polsce działające w latach 70. XX w.;
* zna i wyjaśnia pojęcia oraz rozwija skróty: *opozycja*, *opozycja demokratyczna*, *Komitet obrony Robotników* / *Komitet Samoobrony Społecznej KOR*, *Studenckie Komitety Solidarności* (*SKS*), *Wolne Związki Zawodowe* (*WZZ*), *Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela* (*ROPCiO*), *Konfederacja Polski Niepodległej* (*KPN*), *Towarzystwo Kursów Naukowych* (TKN), *drugi obieg*, *latający uniwersytet*, *tajny współpracownik*
 | * omawia formy pomocy dla represjonowanych uczestników protestów robotniczych z 1976 r. i ich rodzin prowadzone przez KOR;
* omawia główne organizacje opozycji demokratycznej działające w Polsce w latach 70. XX w.
 | * wyjaśnia znaczenie utworzenia KOR;
* omawia główne formy działania opozycji demokratycznej w Polsce w latach 70. XX w.
 | * charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego jako instytucji wspierającej działanie opozycji demokratycznej;
* wyjaśnia, dlaczego opozycja demokratyczna prowadziła działalność w różnych sferach życia społecznego
 | * przygotowuje prezentację o wybranym członku KOR;
* przygotowuje prezentację na temat wybranej organizacji opozycyjnej działającej w Polsce w latach 70. XX w.;
* zbiera informacje i przygotowuje krótką prezentację o działaniu opozycji demokratycznej w latach 70. XX w. swojej miejscowości / swoim regionie
 |
| **II. ŚWIAT I POLSKA W LATACH 1980–1991** |
| **11. Powstanie Solidarności** | * wymienia najważniejsze problemy gospodarcze Polski na przełomie lat 70. I 80. XX w.;
* wymienia przykładowe postulaty strajkujących robotników z sierpnia 1980 r.;
* wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki
 | * przedstawia postulaty strajkujących robotników z lipca i sierpnia 1980 r.;
* dzieli je na polityczne i ekonomiczne;
* wymienia postanowienia porozumień sierpniowych;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *Międzyzakładowy Komitet Strajkowy*, *porozumienia sierpniowe*;
* wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Anna Walentynowicz, Bronisław Geremek, Mieczysław Jagielski
 | * charakteryzuje sytuację gospodarczą w Polsce w 1980 r.;
* wyjaśnia rolę Międzyzakładowych Komitetów Strajkowych w rozmowach strajkujących robotników z władzami;
* przedstawia konsekwencje zawarcia porozumień sierpniowych;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *„przerwy w pracy”*, *karnawał „Solidarności”*;
* wie, kim są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Bogdan Borusewicz, Andrzej Gwiazda, Bogdan Lis
 | * ocenia, które z postulatów robotniczych z sierpnia 1980 r. były możliwe do spełnienia;
* wyjaśnia, na czym polegała różnica między strajkami z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami robotników;
* przedstawia reakcję władz PZPR na porozumienia sierpniowe;
* przedstawia znaczenie *Posłania I Krajowego Zjazdu Delegatów NSZZ „Solidarność” do ludzi pracy Europy Wschodniej*;
* zna i wyjaśnia pojęcie *Niezależne Zrzeszenie Studentów*;
* wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Jan Olszewski, Lech Kaczyński
 | * ocenia, które z postulatów robotniczych z sierpnia 1980 r. były najbardziej niewygodne dla władzy i uzasadnia swoje stanowisko;
* zbiera informacje o działalności NSZZ „Solidarność” lub NSZZ „Solidarność” RI, lub NZS w swoim regionie;

przedstawia reakcję władz państw bloku wschodniego na *Posłanie I Krajowego Zjazdu Delegatów NSZZ „Solidarność” do ludzi pracy Europy Wschodniej*;* wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Władysław Siła-Nowicki, Marian Jurczyk
 |
| **12. Stan wojenny w Polsce i jego następstwa** | * wymienia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego;
* wymienia przykładowe ograniczenia nałożone na obywateli w czasie stanu wojennego;
* wymienia przykładowe represje władz wobec społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego*, *internowanie*, *godzina milicyjna*,
* wie, kim był gen. Wojciech Jaruzelski, i przedstawia jego historyczną rolę
 | * charakteryzuje ograniczenia nałożone na obywateli w czasie stanu wojennego;
* przedstawia represje władz wobec społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;
* wymienia przykładowe formy oporu społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;
* wyjaśnia, jaką rolę odgrywała militaryzacja niektórych zakładów pracy i środków masowego przekazu;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *Patriotyczny Ruch Odrodzenia Narodowego*, *Tymczasowa Komisja Koordynacyjna*, *pacyfikacja kopalni „Wujek”*;
* wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: gen. Czesław Kiszczak, Jan Dobraczyński, Jerzy Popiełuszko
 | * przedstawia stosunek PZPR do „Solidarności”;
* charakteryzuje formy oporu społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;
* przestawia rolę i działania Kościoła po wprowadzeniu stanu wojennego;
* przedstawia reakcję państw zachodnich na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *prowokacja bydgoska*, *„Solidarność Walcząca”*;
* wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: płk Ryszard Kukliński, Józef kard. Glemp, Władysław Frasyniuk, Kornel Morawiecki
 | * ocenia legalność i zasadność wprowadzenia stanu wojennego;
* ocenia znaczenie powstania nielegalnych organizacji, w tym struktur „Solidarności” dla umacniania oporu społeczeństwa;
* przedstawia reakcję ZSRS na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce;
* przedstawia pomoc społeczeństw zachodnich i środowisk emigracyjnych dla Polaków w czasie stanu wojennego
 | * ocenia, czy władze PRL, wprowadzając stan wojenny, osiągnęły zamierzone cele i przywróciły pełną kontrolę nad społeczeństwem;
* zbiera informacje, jak wyglądały realia stanu wojennego w jego regionie
 |
| **13. Kryzys w ZSRS i państwach bloku wschodniego** | * charakteryzuje kryzys gospodarczy w ZSRS i krajach bloku wschodniego;
* charakteryzuje kryzys społeczny w ZSRS;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *bumelant*, *amnestia*, *indoktrynacja*
 | * wyjaśnia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS i krajach bloku wschodniego;
* charakteryzuje kryzys społeczny w krajach bloku wschodniego;
* charakteryzuje relacje między ZSRS a Stanami Zjednoczonymi;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *„imperium zła”*, *„gwiezdne wojny”*
 | * wyjaśnia przyczyny wyścigu zbrojeń na początku lat 80. XX w.;
* wymienia przykładowe organizacje opozycyjne w krajach bloku wschodniego;
* przedstawia postawy społeczeństw państw komunistycznych wobec władzy;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *dysydent*, *azyl polityczny*, *Karta 77*, *Konfederacja Polski Niepodległej*;
* wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Aleksander Sołżenicyn, Andriej Sacharow
 | * charakteryzuje politykę władz ZSRS wobec ludzi, którzy się z nimi nie zgadzali;
* przedstawia zasięg wpływów organizacji opozycyjnych w społeczeństwach państw komunistycznych i wyjaśnia jego przyczyny;
* wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Jurij Andropow, Konstantin Czernienko
 | * zbiera informacje o kontaktach polskich organizacji opozycyjnych z organizacjami opozycyjnymi w krajach bloku wschodniego;
* porównuje wpływy organizacji opozycyjnych na społeczeństwo w Polsce i innych krajach bloku wschodniego
 |
| **14. *Pierestrojka* w ZSRS i jej konsekwencje w krajach bloku****wschodniego** | * wymienia reformy wewnętrzne przeprowadzone w ZSRS przez Michaiła Gorbaczowa;
* przedstawia relacje między ZSRS a Stanami Zjednoczonymi za rządów Michaiła Gorbaczowa;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *pierestrojka*, *głasnost’*;
* wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan, George Bush
 | * wyjaśnia, na czym polegały reformy wewnętrzne wprowadzane przez Michaiła Gorbaczowa;
* przedstawia konsekwencje katastrofy elektrowni atomowej w Czarnobylu;
* zna i wyjaśnia pojęcie *uwłaszczenie nomenklatury*
 | * przedstawia wpływ reform w ZSRS na sytuację w krajach bloku wschodniego;
* charakteryzuje politykę zagraniczną Michaiła Gorbaczowa;
* wyjaśnia przyczyny zmian relacji między ZSRS a Stanami Zjednoczonymi za rządów Michaiła Gorbaczowa;
* wie, kim był Mieczysław Rakowski
 | * ocenia efekty reform wewnętrznych wprowadzonych przez Michaiła Gorbaczowa;
* wyjaśnia wpływ rządów Michaiła Gorbaczowa na pozycję ZSRS w świecie
 | * ocenia, czy Michaił Gorbaczow zrealizował cele swojej polityki i uzasadnia swoje stanowisko;
* ocenia relacje między państwami bloku wschodniego a ZSRS za rządów Michaiła Gorbaczowa i porównuje je z relacjami za rządów Leonida Breżniewa
 |
| **15. Przełomowy rok 1989** | * wymienia problemy gospodarcze Polski w II poł. lat 80. XX w.;
* wymienia przykładowe postanowienia Okrągłego Stołu;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *Okrągły Stół*, *pluralizm*, *wybory kontraktowe*;
* wie, kim były /są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Lech Wałęsa, gen. Wojciech Jaruzelski
 | * przedstawia problemy gospodarcze Polski w II poł. lat 80. XX w.;
* wymienia działania podejmowane przez władze, aby przezwyciężyć trudności gospodarcze;
* wymienia postanowienia Okrągłego Stołu;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych*, *Komitet Obywatelski*,
* wie, kim był Alfred Miodowicz
 | * charakteryzuje próby przezwyciężenia trudności gospodarczych podejmowane przez władze;
* przedstawia genezę Okrągłego Stołu;
* przedstawia realizację postanowień Okrągłego Stołu;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *gruba kreska*, *desygnacja*, *Obywatelski Klub Parlamentarny*
* wie, kim był Tadeusz Mazowiecki
 | * przedstawia reakcje społeczeństwa na postanowienia Okrągłego Stołu;
* ocenia zakres zmian ustrojowych przeprowadzonych na mocy postanowień Okrągłego Stołu;
* wyjaśnia, co spowodowało, że obóz solidarnościowy zdecydował się na utworzenie rządu
 | * wyjaśnia, dlaczego określenie *gruba kreska* jest różnie rozumiane;
* wyjaśnia, dlaczego niektóre organizacje opozycyjne krytycznie odnosiły się do ustaleń Okrągłego Stołu i ich realizacji;
* zbiera informacje na temat wyborów 4 czerwca w jego regionie
 |
| **16. Jesień Narodów w Europie Środkowo-****-Wschodniej i rozpad ZSRS** | * wymienia etapy przejmowania władzy przez opozycję w Czechosłowacji, na Węgrzech i w Bułgarii;
* wymienia etapy procesu jednoczenia Niemiec;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *Karta 77*, *aksamitna rewolucja*, *Fidesz*, *Trójkątny Stół*, *Okrągły Stół*;
* wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Václav Havel, Erich Honecker, Helmut Kohl
 | * przedstawia proces przejmowania władzy przez opozycję w Czechosłowacji, na Węgrzech i w Bułgarii;
* wymienia przyczyny rozpadu ZSRS i Jugosławii;
* wymienia etapy procesu rozpadu ZSRS i Jugosławii;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *pucz*, *czystki etniczne*,
* wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Borys Jelcyn, Giennadij Janajew
 | * wyjaśnia przyczyny wzrostu pozycji opozycji w krajach bloku wschodniego;
* przedstawia proces obalenia Nicolae Ceauşescu w Rumunii;
* wyjaśnia trudności związane z procesem jednoczenia Niemiec;
* przedstawia proces rozpadu ZSRS i Jugosławii;
* zna i wyjaśnia pojęcie *Wspólnota Niepodległych Państw*
* wie, kim był Nicolae Ceauşescu
 | * omawia genezę powstania Wspólnoty Niepodległych Państw;
* porównuje procesy przemian ustrojowych w krajach bloku wschodniego, wskazując podobieństwa i różnice między procesami zachodzącymi w poszczególnych państwach;
* porównuje przyczyny rozpadu ZSRS i Jugosławii;
* wyjaśnia, dlaczego procesy przemian ustrojowych w krajach bloku wschodniego zostały określone jako Jesień Narodów
 | * wyjaśnia, dlaczego upadek muru berlińskiego stał się symbolem upadku komunizmu w Europie Środkowo-Wschodniej;
* ocenia, które czynniki odegrały największą rolę w procesie rozpadu ZSRS i Jugosławii oraz jak to wpłynęło na przebieg tych procesów
 |
| **17. Transformacja gospodarczo-****-ustrojowa** **1989–1990** | * wymienia problemy gospodarcze Polski na początku lat 90. XX w.;
* przedstawia założenia planu Balcerowicza;
* przedstawia wyniki wyborów prezydenckich w 1990 r.
* zna i wyjaśnia pojęcie *plan Balcerowicza*;
* wie, kim jest Leszek Balcerowicz
 | * wyjaśnia, które problemy wynikały z polityki gospodarczej władz komunistycznych;
* omawia społeczne skutki realizacji planu Balcerowicza;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *transformacja*, *bezrobocie strukturalne*, *hiperinflacja*, *kuroniówka*
* wie, kim był Jacek Kuroń
 | * charakteryzuje proces prywatyzacji i reprywatyzacji;
* wyjaśnia problemy i konsekwencje procesu prywatyzacji i reprywatyzacji;
* przedstawia przyczyny i przebieg wyborów prezydenckich w 1990 r.;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *prywatyzacja*, *reprywatyzacja*;
* wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Jarosław Kaczyński, Stanisław Tymiński
 | * charakteryzuje proces dekomunizacji, odwołując się do przykładów ze swojego regionu;
* przedstawia konsekwencje polityczne wyborów prezydenckich w 1990 r.;
* zna i wyjaśnia pojęcie *dekomunizacja*
 | * przedstawia realizację planu Balcerowicza i jego skutki w swoim regionie
 |
| **18. Ku społeczeństwu obywatelskiemu** | * zna definicję społeczeństwa obywatelskiego;
* wymienia formy aktywności społecznej;
* wymienia sektory działania organizacji w społeczeństwie obywatelskim;
* zna pojęcia: *społeczeństwo obywatelskie*, *referendum*, *organizacje pozarządowe*
 | * charakteryzuje czynniki, które wpływają na rozwój społeczeństwa obywatelskiego;
* wymienia przykładowe organizacje pozarządowe i przedstawia ich działania;
* wyjaśnia, dlaczego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego największe znaczenie mają organizacje pozarządowe;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *społeczeństwo obywatelskie*, *organizacje pozarządowe*, *stowarzyszenie*, *fundacja, organizacje pożytku publicznego*
 | * wyjaśnia, dlaczego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego ważne są kapitał społeczny i zaufanie społeczne;
* wyjaśnia różnice między stowarzyszeniem a fundacją;
* charakteryzuje organizacje pożytku publicznego;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *kapitał społeczny*, *zaufanie społeczne*, *obywatelskie nieposłuszeństwo*, *wolontariat*
 | * porównuje różne typy organizacji pozarządowych;
* omawia działalność organizacji pozarządowych i ich rolę w kształtowaniu społeczeństwa obywatelskiego na przykładach ze swojego regionu;
* ocenia rolę wolontariatu w kształtowaniu się społeczeństwa obywatelskiego
 | * ocenia, czy społeczeństwo polskie jest społeczeństwem obywatelskim i uzasadnia swoje stanowisko;
* daje przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa, biorąc pod uwagę klasyczną jego definicję
 |
| **19. Sprawiedliwość jako moralny fundament ładu społecznego** | * zna definicje demokratycznego państwa prawa i sprawiedliwości społecznej;
* wymienia różne możliwości rozumienia terminu *sprawiedliwość*
 | * wymienia różne typy sprawiedliwości;
* wyjaśnia pojęcia: *demokratyczne państwo prawa*, *sprawiedliwość społeczna*
 | * wymienia różnice pomiędzy różnymi typami sprawiedliwości;
* wyjaśnia różnice pomiędzy sprawiedliwością rozdzielczą a sprawiedliwością wyrównawczą;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *sprawiedliwość rozdzielcza*, *sprawiedliwość wyrównawcza*
 | * charakteryzuje rolę sprawiedliwości społecznej w funkcjonowaniu państwa i społeczeństwa;
* uzasadnia, że państwo polskie jest demokratycznym państwem prawa
 | * daje przykłady z działań władz państwowych i samorządowych stosowania sprawiedliwości rozdzielczej i sprawiedliwości wyrównawczej
 |
| **III. ŚWIAT I POLSKA W LATACH 1991–2001** |
| **20. Nowy ład światowy** | * wymienia działania Stanów Zjednoczonych zmierzające do utrzymania ładu na świecie w końcu XX w.;
* przedstawia proces globalizacji w gospodarce;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *Pustynna Burza*, *globalizacja*;
* wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: George Bush, Saddam Husajn
 | * wymienia koncepcje świata w końcu XX w. i ich autorów;
* wyjaśnia, na czym polega proces globalizacji;
* charakteryzuje politykę Stanów Zjednoczonych na Bliskim Wschodzie;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *koniec historii*, *zderzenie cywilizacji*, *globalna wioska*;
* wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Francis Fukuyama, Samuel Huntington, Zbigniew Brzeziński
 | * wskazuje różnice pomiędzy koncepcjami świata w końcu XX w.;
* charakteryzuje proces globalizacji w różnych dziedzinach życia
 | * ocenia, czy można określić Stany Zjednoczone jako żandarma ładu na świecie w końcu XX w.;
* wyjaśnia, w jaki sposób ZSRS usiłował utrzymać wpływy na świecie;
* wie, kim był Michaił Gorbaczow
 | * ocenia, która z koncepcji świata w końcu XX w. okazała się najbliższa rzeczywistości i uzasadnia swoje stanowisko
 |
| **21. Blaski i cienie zmian na świecie na przełomie tysiącleci** | * wymienia najważniejsze konflikty zbrojne na przełomie XX i XXI w.;
* wymienia różnice pomiędzy globalną Północą a globalnym Południem
 | * wymienia najważniejsze przyczyny konfliktów zbrojnych na przełomie XX i XXI w.;
* przedstawia proces upadku apartheidu w RPA;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *apartheid*, *bantustany*;
* wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Nelson Mandela, Frederik de Klerk
 | * wyjaśnia przyczyny konfliktów zbrojnych na przełomie XX i XXI w.;
* wyjaśnia przyczyny podziału świata na globalną Północ i globalne Południe;
* wyjaśnia przyczyny konfliktu w Rwandzie;
* zna i wyjaśnia pojęcie *konflikt Północ–Południe*
 | * wyjaśnia przyczyny konfliktów religijnych na świecie na przełomie XX i XXI w.;
* charakteryzuje sytuację w Afryce na przełomie XX i XXI w.
 | * przedstawia i ocenia rolę wojsk ONZ w czasie konfliktu w Rwandzie
 |
| **22. Integracja europejska** | * wymienia dokumenty tworzące Unię Europejską i ich najważniejsze postanowienia;
* wymienia organy Unii Europejskiej;
* wymienia państwa strefy euro;
* pokazuje na mapie proces rozszerzania się Unii Europejskiej;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *Jednolity Akt Europejski*, *traktat z Maastricht*, *Unia Europejska*, *traktat nicejski*, *traktat lizboński*, *strefa euro*
 | * wymienia kryteria przyjmowania nowych państw do Unii Europejskiej;
* wymienia płaszczyzny współpracy między krajami Unii Europejskiej;
* wymienia państwa strefy Schengen;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *kryteria kopenhaskie*, *strefa Schengen*
 | * przedstawia zakres współpracy pomiędzy państwami Unii Europejskiej;
* wskazuje różnice pomiędzy poszczególnymi dokumentami tworzącymi podstawy prawne Unii Europejskiej;
* wyjaśnia znaczenie strefy Schengen i strefy euro;
* przedstawia współpracę Unii Europejskiej z Norwegią i wyjaśnia jej stosunek do Unii Europejskiej
 | * wyjaśnia, dlaczego strefa Schengen i strefa euro nie pokrywa się z krajami Unii Europejskiej;
* wyjaśnia przyczyny rozszerzania zakresu współpracy pomiędzy państwami Unii Europejskiej;
* przedstawia współpracę Unii Europejskiej ze Szwajcarią i wyjaśnia stosunek Szwajcarii do Unii Europejskiej
 | * wyjaśnia znaczenie Jednolitego Aktu Europejskiego i traktatu z Maastricht;
* wyjaśnia, dlaczego został zawarty traktat lizboński;
* wyjaśnia, dlaczego Finlandia starała się o członkostwo w Unii Europejskiej dopiero w latach 90. XX w.
 |
| **23. Polska droga do demokracji 1991–2005** | * wymienia najważniejsze partie w Polsce po 1990 r.;
* wymienia zmiany ustrojowe, które wprowadziła Mała Konstytucja;
* wymienia reformy rządu Jerzego Buzka;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *Sojusz Lewicy Demokratycznej*, *Unia Demokratyczna*, *Mała Konstytucja*;
* wie, kim jest Jerzy Buzek
 | * wymienia ruchy polityczne w Polsce po 1990 r.;
* wyjaśnia przyczyny zmian na polskiej scenie politycznej po 1990 r.;
* wyjaśnia, jak chciano zapobiec rozdrobnieniu politycznemu w Polsce;
* wymienia podstawy prawne, na których opierają się relacje między państwem polskim a kościołami i związkami wyznaniowymi;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *Bezpartyjny Blok Wspierania Reform*, *konkordat*, *próg wyborczy*
 | * wyjaśnia przyczyny zmian rządów po 1990 r.;
* przedstawia przebieg prac nad nową konstytucją;
* charakteryzuje reformy rządu Jerzego Buzka;
* przedstawia stosunki wyznaniowe w Polsce;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *recesja*, *lustracja*;
* wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Jan K. Bielecki, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller, Jan Olszewski, Antoni Macierewicz
 | * ocenia, czy reformy rządu Jerzego Buzka spełniły oczekiwania Polaków;
* przedstawia proces podpisania i ratyfikowania konkordatu;
* ocenia stabilność polskiej sceny politycznej i jej wpływ na funkcjonowanie państwa;
* wie, kim jest Hanna Suchocka
 | * przedstawia relacje między rządem a Prezydentem w Polsce w latach 1991–2005;
* ocenia funkcjonowanie rządów w Polsce w latach 1991–2005, przywołując ich sukcesy i porażki
 |
| **24. III Rzeczpospolita – konstytucyjne zasady ustrojowe** | * wymienia zasady ustrojowe zawarte w konstytucji polskiej;
* wymienia prawa i obowiązki obywatela zawarte w konstytucji;
* wymienia organy władzy ustawodawczej i ich dwie kompetencje;
* wymienia organy władzy wykonawczej i ich dwie kompetencje;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *zasada suwerenności narodu*, *zasada trójpodziału władzy*
 | * wyjaśnia zasady ustrojowe zawarte w konstytucji polskiej;
* wyjaśnia, na czym polegają prawa i obowiązki obywatela zawarte w konstytucji;
* wymienia przykładowe kompetencje organów władzy ustawodawczej;
* wymienia podstawowe kompetencje organów władzy wykonawczej;
* wymienia przykładowe zasady sadownictwa w Polsce;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *zasada demokratycznego państwa prawa*, *zasada pluralizmu politycznego*, *zasada niezawisłości sędziów*
 | * charakteryzuje uprawnienia władzy ustawodawczej i wykonawczej w Polsce z zastosowaniem podziału tych uprawnień;
* wymienia etapy procesu legislacyjnego;
* przedstawia strukturę sądownictwa w Polsce;
* wymienia zasady sadownictwa w Polsce;
* wymienia przykładowe uprawnienia Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *preambuła*, *proces legislacyjny*, *Trybunał Konstytucyjny*, *Trybunał Stanu*
 | * wyjaśnia wzajemne zależności między organami władzy wykonawczej i ustawodawczej oraz podaje przykłady ich zastosowania;
* wyjaśnia zasady sądownictwa w Polsce;
* charakteryzuje pozycję Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu w polskim systemie ustrojowym;
* zna i wyjaśnia pojęcie *konstruktywne votum nieufności*
 | * wskazuje różnice w procesie legislacyjnym w zależności od typu ustawy (np. ustawa zwykła i ustawa budżetowa);
* ocenia skuteczność funkcjonowania Trybunału Stanu
 |
| **25. Rzeczpospolita samorządna** | * wymienia organy władzy samorządu gminnego i sposób ich powoływania;
* przedstawia przykładowe kompetencje organów samorządu gminnego;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *samorząd terytorialny*, *domniemanie kompetencji*, *zadania własne*, *zadania zlecone*, *gmina*, *burmistrz*, *wójt*
 | * wymienia organy władzy samorządu powiatowego i sposób ich powoływania;
* przedstawia przykładowe kompetencje organów samorządu powiatowego;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *powiat*, *starosta*
 | * wymienia organy władzy samorządu wojewódzkiego i sposób ich powoływania;
* przedstawia przykładowe kompetencje organów samorządu wojewódzkiego;
* wymienia źródła finansowania jednostek samorządu terytorialnego;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *subwencja*, *dotacja*, *marszałek sejmiku wojewódzkiego*, *sejmik województwa*
 | * wyjaśnia podstawy prawne i zasady funkcjonowania samorządu terytorialnego;
* wyjaśnia, na jakie zadania jednostki samorządu terytorialnego mogą mieć różne źródła finansowania;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *decentralizacja*, *zasada pomocniczości*
 | * charakteryzuje proces odwoławczy od decyzji jednostek samorządu terytorialnego;
* przedstawia działania podejmowane przez samorząd swojej gminy, powiatu i województwa
 |
| **26. System prawny współczesnej Polski** | * wymienia podmioty i zakres spraw, które obejmuje prawo cywilne;
* wymienia sprawy pomiędzy członkami rodziny, które są regulowane prawem rodzinnym;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *norma prawna*, *osoba fizyczna*, *osoba prawna*, *zdolność prawna*, *zdolność* *do czynności prawnych*
 | * wyjaśnia różnice pomiędzy prawem naturalnym a prawem stanowionym;
* charakteryzuje podmioty i zakres spraw, które obejmuje prawo cywilne;
* wymienia najważniejsze zapisy prawa karnego;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *własność,* *służebność*, *hipoteka*, *wykroczenie*, *występek*, *zbrodnia*, *odpowiedzialność karna*
 | * rozumie podstawowe terminy związane z naukami prawnymi;
* przedstawia sprawy pomiędzy członkami rodziny, które są regulowane prawem rodzinnym;
* omawia najważniejsze zapisy prawa karnego;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *przysposobienie*, *obowiązek alimentacyjny*
 | * charakteryzuje relacje między organami władzy albo organami władzy a obywatelami, które reguluje prawo administracyjne;
* wyjaśnia różnicę między wykroczeniem, występkiem i zbrodnią;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *odwołanie*, *wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy*
 | * wyjaśnia różnicę między prawem materialnym a procesowym;
* analizuje przykładowe pisma z zakresu prawa cywilnego, karnego i administracyjnego (np. pozew, zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa, decyzję administracyjną)
 |
| **27. Prawa człowieka oraz ich ochrona w Polsce i na świecie** | * definiuje prawa człowieka, wymieniając ich cechy;
* wymienia przykładowe prawa człowieka, przyporządkowując je do odpowiednich generacji;
* wymienia polskie dokumenty, w których zawarte są prawa człowieka;
* wymienia polskie instytucje zajmujące się ochroną praw człowieka i wyjaśnia, w jaki sposób je chronią;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *prawa człowieka*, *trzy generacje praw człowieka*, *Rzecznik Praw Obywatelskich*
 | * omawia cechy praw człowieka;
* charakteryzuje trzy generacje praw człowieka;
* wymienia dokumenty chroniące prawa człowieka w Europie;
* wymienia europejskie instytucje zajmujące się ochroną praw człowieka i wyjaśnia, w jaki sposób je chronią;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *Europejska konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności*, *Europejski Trybunał Praw Człowieka*
 | * przedstawia proces kształtowania się praw człowieka po II wojnie światowej;
* wymienia dokumenty chroniące prawa człowieka na świecie;
* wymienia organy ONZ, zajmujące się ochroną praw człowieka i wyjaśnia, w jaki sposób je chronią;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*, *Rada Praw Człowieka*, *Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Praw Człowieka*, *Międzynarodowy Trybunał Karny*;
* wie, kim była Eleanor Roosevelt
 | * przedstawia proces kształtowania się praw człowieka do II wojny światowej;
* porównuje zawartość i rolę dokumentów chroniących prawa człowieka;
* przedstawia proces postępowania obywatela polskiego, który oskarża instytucje państwowe o złamanie praw człowieka (rozpatruje wszystkie możliwości odwoławcze);
* wyjaśnia, które prawa człowieka i w jakich okolicznościach mogą być ograniczone
 | * wyjaśnia, które prawa człowieka są negatywne, a które pozytywne;
* wyjaśnia, w przypadku których praw człowieka obywatel może dochodzić swych praw;
* ocenia skuteczność decyzji lub wyroków różnych instytucji chroniących prawa człowieka
 |
| **28. Rozliczenie dziedzictwa PRL po 1989 r.** | * wymienia sposoby upamiętnienia żołnierzy podziemia niepodległościowego i osób represjonowanych w okresie PRL-u;
* zna i wyjaśnia pojęcie *rehabilitacja*
 | * przedstawia działania podejmowane przez polskie władze w celu rozliczenia postępowania władz PRL-u;
* wyjaśnia, dlaczego było trudno uzyskać wyroki skazujące w procesach autorów stanu wojennego i w sprawie użycia broni w kopalni „Wujek”
 | * omawia różne formy działalności Instytutu Pamięci Narodowej;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *Instytut Pamięci Narodowej*, *Rzecznik Interesu Publicznego*, *status osoby pokrzywdzonej*
 | * wyjaśnia problemy związane z przeprowadzeniem procesu lustracji;
* zna i wyjaśnia pojęcie *kłamstwo lustracyjne*
 | * porównuje proces rozliczenia władz komunistycznych w Polsce z podobnymi procesami w innych były państwach komunistycznych;
* ocenia, czy można było proces dekomunizacji przeprowadzić lepiej i uzasadnia swoje stanowisko
 |
| **29. Polska droga do NATO i Unii Europejskiej** | * wymienia etapy przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej;
* podaje przykładowe przyczyny, dlaczego Polsce zależało na członkostwie w NATO i Unii Europejskiej;
* zna i wyjaśnia pojęcie *traktat akcesyjny*
 | * omawia etapy przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej;
* wyjaśnia, dlaczego Polsce zależało na członkostwie w NATO i Unii Europejskiej;
* zna i wyjaśnia pojęcie *Partnerstwo dla Pokoju*
 | * przedstawia współpracę Polski z innymi krajami regionu w celu wstąpienia do NATO i Unii Europejskiej;
* charakteryzuje relacje polsko-niemieckie w latach 90. XX w.;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *Trójkąt Weimarski*, *Trójkąt Wyszehradzki / Grupa Wyszehradzka*
 | * charakteryzuje stosunki polsko-rosyjskiej w latach 90. XX w.;
* przedstawia aktywność Polski w rejonie Europy Środkowej w latach 90. XX w.;
* wyjaśnia, jakie czynniki wpływały na relacje Polski z innymi państwami
 | * przedstawia działania Polaków w ramach Partnerstwa dla Pokoju;
* porównuje argumenty euroentuzjastów i eurosceptyków w czasie starania się Polski o członkostwo w Unii Europejskiej
 |
| **IV. ŚWIAT I POLSKA W PIERWSZYCH DWÓCH DEKADACH XXI W.** |
| **30. Świat na początku XXI w.** | * wymienia czynniki, które wpływają na pozycję Chin na początku XXI w.;
* wymienia przykładowe skutki globalizacji
 | * przedstawia pozycję Chin na początku XXI w.;
* przedstawia skutki globalizacji;
* wymienia sposoby radzenia sobie z pandemią COVID-19;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *COVID-19*, *SARS-CoV-2*, *pandemia*
 | * charakteryzuje sytuację w Korei Północnej na początku XXI w.;
* przedstawia skutki Arabskiej Wiosny;
* przedstawia sposoby radzenia sobie z pandemią COVID-19;
* zna i wyjaśnia pojęcie *Arabska Wiosna*
 | * przedstawia skutki kryzysu finansowego z początku XXI w.;
* wyjaśnia przyczyny Arabskiej Wiosny
 | * ocenia skutki pandemii COVID-19 dla życia społecznego;
* ocenia wpływ Arabskiej Wiosny na stabilizację w rejonie Bliskiego Wschodu
 |
| **31. Wojna z terroryzmem w XXI w.** | * wymienia różne nurty terroryzmu w XXI w.
* wymienia przykładowe zamachy terrorystyczne w XXI w. i ich konsekwencje;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *terroryzm*, *World Trade Center*
 | * charakteryzuje różne nurty terroryzmu w XXI w.
* omawia interwencję wojsk koalicji w Afganistanie;
* zna i wyjaśnia pojęcia:

*Al-Kaida*, *talibowie*, * wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Osama bin Laden, George W. Bush
 | * omawia interwencję wojsk koalicji w Iraku;
* charakteryzuje działalność Państwa Islamskiego;
* przedstawia znaczenie Stanów Zjednoczonych w wojnie z terroryzmem;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *szariat*, *Państwo Islamskie*
 | * przedstawia udział Polaków w walkach w Afganistanie i Iraku;
* wyjaśnia związek między zamachami terrorystycznymi w Europie a wojną z terroryzmem na Bliskim Wschodzie;
* wymienia skutki wojny z terroryzmem dla państw muzułmańskich, Stanów Zjednoczonych i Europy
 | * ocenia skuteczność interwencji wojsk koalicji w Afganistanie i Iraku;
* przedstawia rolę i dążenia Kurdów w trakcie wojny z terroryzmem
 |
| **32. Unia Europejska w XXI w.** | * wymienia organy władzy Unii Europejskiej i ich przykładowe uprawnienia;
* wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu migracyjnego w Unii Europejskiej;
* wymienia przykładowe działania Unii Europejskiej wobec pandemii COVID-19;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *Przewodniczący Rady Europejskiej*, *Wysoki Przedstawiciel Unii ds. Zagranicznych i Polityki Bezpieczeństwa*, *lockdown*
 | * wymienia dokumenty unijne zawarte na początku XXI w. i ich główne założenia;
* wyjaśnia przyczyny kryzysu migracyjnego w Unii Europejskiej;
* charakteryzuje politykę Unii Europejskiej wobec pandemii COVID-19;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej*, *traktat nicejski*, *traktat lizboński*, *tarcza antykryzysowa*
 | * przedstawia koncepcje integracji Europy;
* przedstawia postawy państw Unii Europejskiej wobec kryzysu migracyjnego;
* wymienia przyczyny i skutki wystąpienia Wielkiej Brytanii z Unii Europejskiej;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *Stany Zjednoczone Europy*, *Europa Ojczyzn*, *Europa wielu prędkości*
 | * porównuje koncepcje integracji Europy;
* charakteryzuje przyczyny i skutki wystąpienia Wielkiej Brytanii z Unii Europejskiej;
* ocenia politykę Unii Europejskiej wobec pandemii COVID-19;
* wyjaśnia wpływ problemów, z którymi mierzy się Unia Europejska, na jej funkcjonowanie i pozycję w niej poszczególnych państw
 | * ocenia koncepcje integracji europejskiej pod kątem korzyści, które niosą one ze sobą dla poszczególnych grup państw członkowski;
* przedstawia możliwości działania obywateli państw członkowskich w ramach Unii Europejskiej
 |
| **33. Rosja i jej ekspansja w XXI w.** | * wymienia przyczyny i skutki wojny w Czeczenii;
* wymienia przyczyny i skutki konfliktu w Gruzji;
* wymienia przyczyny wojny w Ukrainie;
* zna i wyjaśnia pojęcie *Euromajdan*;
* wie, kim są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Władimir Putin, Wołodymyr Zełenski
 | * omawia sytuację w Gruzji;
* przedstawia przebieg wojny w Ukrainie;
* wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Dżochar Dudajew, Achmat Kadyrow, Ramzan Kadyrow
 | * przedstawia, w jaki sposób przywódcy Rosji dążą do wzmocnienia władzy;
* przedstawia proces aneksji Krymu;
* przedstawia stosunek państw środkowoeuropejskich do polityki rosyjskiej na Kaukazie i Ukrainie;
* charakteryzuje różne formy prowadzenia wojny przez Rosję;
* zna i wyjaśnia pojęcia; *„zielone ludziki”*, *wojna hybrydowa*, *szantaż gazowy*;
* wie, kim był Borys Jelcyn
 | * przedstawia możliwości działania opozycji w Rosji;
* wyjaśnia wpływ różnych form prowadzenia wojny przez Rosję na sytuację w Europie;
* wyjaśnia, od czego zależy polityka Rosji wobec Ukrainy;
* przedstawia stosunek państw zachodnioeuropejskich i Stanów Zjednoczonych do polityki rosyjskiej na Kaukazie i Ukrainie;
* zna i wyjaśnia pojęcie *kolonia karna*;
* wie, kim jest Wiktor Janukowycz
 | * przedstawia działalność „Memoriału” jako organizacji opozycyjnej w Rosji
 |
| **34. Polska na początku XXI w.** | * wymienia przykładowe sukcesy i porażki poszczególnych rządów na początku XXI w.;
* wymienia główne partie polityczne działające w Polsce na początku XXI w.;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *Platforma Obywatelska*, *Prawo i Sprawiedliwość*, *Zjednoczona Prawica*
 | * wymienia główne założenia poszczególnych rządów w polityce wewnętrznej i zagranicznej;
* wymienia przyczyny zmian rządów na początku XXI w.;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *postkomunizm*, *kohabitacja polityczna*, *dług publiczny*;
* wie, kim są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Kazimierz Marcinkiewicz, Bronisław Komorowski, Andrzej Duda
 | * charakteryzuje polską scenę polityczną na początku XXI w.;
* wyjaśnia przyczyny zmian rządów na początku XXI w.;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *Liga Polskich Rodzin*, *Samoobrona*, *katastrofa smoleńska*;
* wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Donald Tusk, Andrzej Lepper
 | * ocenia, jak afery, do których dochodziło za poszczególnych rządów, wpływały na ich ocenę przez społeczeństwo;
* ocenia realizację założeń poszczególnych rządów w polityce wewnętrznej i zagranicznej
 | * przedstawia działania wybranego przez siebie rządu z początku XXI w. w polityce wewnętrznej i zagranicznej oraz ocenia je pod kątem rozwoju wewnętrznego Polski i jej racji stanu
 |
| **35. Polonia i Polacy na świecie** | * pokazuje na mapie skupiska Polaków i Polonii po II wojnie światowej;
* wymienia przyczyny emigracji z Polski po II wojnie światowej
 | * wymienia przykładowe instytucje polskie działające na emigracji;
* przedstawia znaczenie organizacji tworzonych przez Polaków na emigracji dla podtrzymywania polskości i rozwoju kultury polskiej;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *Instytut Polski i Muzeum im. gen. Sikorskiego*, *Instytut Józefa Piłsudskiego*, *Maisons-Laffitte*, *Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa*;
* wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Jerzy Giedroyć, Jan Nowak Jeziorański
 | * wyjaśnia rolę, jaką odgrywały instytucje emigracyjne po II wojnie światowej;
* przedstawia podstawy prawne i możliwości działania polskich władz emigracyjnych;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *depozytariusz*, *miesięcznik „Kultura”*;
* wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Edward Raczyński, August Zaleski, Ryszard Kaczorowski, Władysław Anders
 | * charakteryzuje sytuację Polaków w ZSRS i byłych republikach radzieckich;
* wyjaśnia, w jaki sposób rząd polski wspiera Polaków na terenie byłego ZSRS;
* zna i wyjaśnia pojęcie *Karta Polaka*;
* wie, jest Andżelika Borys
 | * przedstawia działania organizacji polonijnych funkcjonujących w różnych państwach (np. Kongres Polonii Amerykańskiej w Stanach Zjednoczonych czy Związek Polaków w Niemczech)
 |
| **36. Zmiany kulturowe w świecie końca XX w. i początku XXI w.** | * wymienia zalety i wady polityki wielokulturowości;
* wymienia główne płaszczyzny współczesnych sporów światopoglądowych;
* zna i wyjaśnia pojęcie *polityka wielokulturowości*
 | * przedstawia zalety i wady polityki wielokulturowości;
* przedstawia znaczenie dziedzictwa kulturalnego dla współczesnej kultury;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *segregacja rasowa*, *dziedzictwo kulturowe*
 | * wyjaśnia założenia polityki wielokulturowości;
* wyjaśnia, jakie znaczenie ma obecnie postawa tolerancji i w czym się ona przejawia;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *poprawność polityczna*, *asymilacja*, *tolerancja*, *dyskryminacja*
 | * ocenia korzyści i zagrożenia płynące z polityki wielokulturowości;
* porównuje główne argumenty współczesnych sporów światopoglądowych
 | * wyjaśnia, w jaki sposób zmiany kulturowe końca XX i początku XXI w. znajdują odzwierciedlenie w tekstach kultury z tego okresu
 |
| **37. Społeczeństwo cyfrowe** | * zna definicję społeczeństwa cyfrowego / społeczeństwa informacyjnego;
* wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z komunikacji cyfrowej dla jednostki;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *społeczeństwo cyfrowe*, *społeczeństwo informacyjne*
 | * wyjaśnia przyczyny rozwoju komunikacji cyfrowej;
* charakteryzuje korzyści i zagrożenia wynikające z komunikacji cyfrowej dla jednostki;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *siecioholizm*, *fake newsy*
 | * wyjaśnia wpływ rozwoju usług cyfrowych na gospodarkę, edukację;
* charakteryzuje korzyści i zagrożenia wynikające z komunikacji cyfrowej dla społeczeństwa;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *wykluczenie cyfrowe*, *dezinformacja*, *bańka filtrująca*
 | * wyjaśnia wpływ rozwoju usług cyfrowych na kulturę;
* wyjaśnia, w jaki sposób można nadużywać wolności słowa w Internecie, i przedstawia działania zapobiegające temu zjawisku;
* zna i wyjaśnia pojęcie *netykieta*
 | * ocenia, czy we współczesnym świecie można funkcjonować bez korzystania z mediów społecznościowych
 |
| **38. Media jako czwarta władza** | * wymienia typy komunikacji społecznej;
* wymienia środki masowego przekazu;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *komunikacja społeczna*, *mass media*
 | * wymienia zasady, na których opiera się komunikacja społeczna;
* wymienia funkcje środków masowego przekazu;
* wymienia prawa mediów
 | * charakteryzuje zasady, na których opiera się komunikacja społeczna;
* charakteryzuje funkcje środków masowego przekazu;
* wymienia obowiązki mediów
 | * wyjaśnia, dlaczego środki masowego przekazu określa się jako czwartą władzę;
* wymienia prawa i obowiązki pracowników mediów
 | * podaje przykłady pełnienia przez media funkcji czwartej władzy na podstawie publicystyki, literatury czy filmu
 |
| **39. Nasza przyszłość** | * wymienia przykładowe działania Polski w polityce zagranicznej;
* wymienia przykładowe działania wojsk polskich w ramach NATO;
* wymienia przyczyny kryzysu demograficznego;
* wymienia zmiany klimatyczne zachodzące na świecie;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *kryzys demograficzny*, *ocieplenie klimatu*
 | * przedstawia działania Polski w polityce zagranicznej;
* przedstawia działania wojsk polskich w ramach NATO;
* przedstawia sposoby przezwyciężenia kryzysu demograficznego;
* przedstawia zmiany klimatyczne zachodzące na świecie
 | * przedstawia dorobek Polski w końcu XX i na początku XXI w.;
* wyjaśnia przyczyny kryzysu demograficznego;
* przedstawia podejmowane przez państwa próby zahamowania zachodzących zmian klimatycznych;
* zna i wyjaśnia pojęcia: *geopolityka*, *protokół z Kioto*
 | * ocenia dorobek Polski w końcu XX i na początku XXI w.;
* charakteryzuje działania podjęte przez Polskę w celu zapewnienia bezpieczeństwa energetycznego;
* ocenia skuteczność podejmowanych przez państwa prób zahamowania zachodzących zmian klimatycznych
 | * przedstawia działania zmierzające do rozwiązania problemów przedstawionych w rozdziale (demografia, zmiany klimatyczne) w swoim regionie
 |

1. Przykładowe wymagania związane z oceną pracy ucznia ze źródłami historycznymi znajdują się na końcu PSO do części 1. [↑](#footnote-ref-1)