Wymagania są modyfikowane przez nauczyciela przedmiotu.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO DLA KLAS III NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

opracowane przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika Как раз 3 autorstwa Olgi Tatarchyk. Zgodne z programem nauczania i podstawą programową.

szczegółowe WYMAGANIA EDUKACYJNE z języka rosyjskiegO

do podręcznika kak pa3 3

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. КАЖДЫЙ ДЕНЬ  На уроке  Просыпаться  Планирование | Uczeń potrafi:  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące sytuacji komunikacyjnych związanych z życiem szkolnym  • sformułować krótkie wypowiedzi – reakcje dotyczące wybranych sytuacji komunikacyjnych związanych z życiem szkolnym  • podać nazwy wybranych czynności dnia powszedniego, wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego (osoba, czynność lub rodzaj zajęć)  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące planów na najbliższą przyszłość  • sformułować krótką wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (osoba, czas, planowana czynność, zajęcie)  • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników: просыпаться, одеваться, заниматься, ложиться w liczbach pojedynczej i mnogiej | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące sytuacji z życia szkolnego  • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący wybranych sytuacji z życia szkolnego (wprowadzając do niego własne realia)  • określić główną myśl wysłuchanego / przeczytanego tekstu  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności dnia powszedniego  • sformułować krótką wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego wybranych osób (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące planów na najbliższą przyszłość  • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący planów na najbliższą przyszłość (wprowadzając do niego własne realia)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące technik efektywnego uczenia się  • sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)  • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników, których odpowiedniki w języku polskim nie mają formy zwrotnej (возвращаться, переписываться, тренироваться) i odwrotnie (спешить, опаздывать)  • stosować przyimki: после, за, через, с... до... dla określenia relacji czasowych | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące wybranych sytuacji z życia szkolnego oraz udzielać na nie  odpowiedzi  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji z życia szkolnego  • wyselekcjonować ze słuchanego/czytanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych czynności dnia powszedniego  • sformułować wypowiedź na temat wybranych czynności dnia powszedniego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych /przeczytanych tekstów dotyczących wybranych czynności dnia powszedniego  • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące planów na najbliższą przyszłość  • sformułować wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące technik efektywnego uczenia się  • sformułować wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe  informacje na temat  sytuacji z życia szkolnego  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych sytuacji z życia szkolnego, i wyrażać je w języku  rosyjskim  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sytuacji z życia szkolnego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat czynności dnia powszedniego  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym czynności dnia powszedniego, i wyrażać je w języku rosyjskim  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego (z niewielkimi uchybieniami  gramatycznymi)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe  informacje na temat  planów na najbliższą przyszłość  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym planów  na najbliższą przyszłość, i wyrażać je w języku  rosyjskim  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sposobów efektywnego uczenia się  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | Uczeń potrafi:  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sytuacji z życia szkolnego  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego sytuacji z życia szkolnego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat czynności dnia powszedniego  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)  • zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą planów na najbliższą przyszłość  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego technik efektywnego uczenia się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)  • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący życia kosmonautów na orbicie i przekazać jego treść |
|  |
| 2. ТЕХНОЛОГИИ  Настройки  Соцсети  Телефон | Uczeń potrafi:  • podać nazwy wybranych urządzeń technicznych  • określić wybrane aplikacje, funkcje lub operacje, na podstawie symbolizujących je ikon  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera  • sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera (rodzaj urządzenia, podstawowe czynności)  • nazwać wybrane opinie/emocje na podstawie symbolizujących je ikon, stosowanych w mediach społecznościowych  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące korzystania z mediów społecznościowych  • sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (osoba, podstawowe czynności)  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zagubionego telefonu  • sformułować krótką wypowiedź na temat zagubionego telefonu (rodzaj i wygląd telefonu, kontakt)  • tworzyć i stosować formy liczby mnogiej wybranych rzeczowników | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w czytanym /słuchanym tekście  (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera  • sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera (na podstawie opracowanej wcześniej wypowiedzi wzorcowej)  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące korzystania z klawiatury rosyjskiej  • sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące korzystania z mediów społecznościowych  • sformułować krótką wypowiedź na temat mediów społecznościowych (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące  zagubienia telefonu  • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący  zagubienia telefonu (wprowadzając do niego realia własne)  • stosować wyrazy: нужнo, должен, можно, нельзя z bezokolicznikiem (dla wyrażenia konieczności, powinności, przyzwolenia i zakazu) | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące telefonu i komputera (wybrane funkcje, operacje i aplikacje) oraz udzielać na nie odpowiedzi  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera  • sformułować wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera (wybrane aplikacje, funkcje, operacje), z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi  • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat klawiatury rosyjskiej  • sformułować wypowiedź na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat korzystania z mediów społecznościowych  • sformułować wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat poszukiwania zagubionego telefonu  • sformułować wypowiedź na temat poszukiwania zagubionego telefonu (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej korzystania z telefonu  • tworzyć i stosować formy czasu przyszłego prostego oraz czasu przeszłego czasownika nieregularnego (пере)дать | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera  • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat korzystania z telefonu i komputera (wybrane aplikacje, funkcje, operacje),  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym korzystania z telefonu i komputera, i wyrażać je w języku rosyjskim  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące klawiatury rosyjskiej  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z mediów społecznościowych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące poszukiwania zagubionego telefonu  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania zagubionego telefonu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | Uczeń potrafi:  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat korzystania z telefonu i komputera  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego klawiatury rosyjskiej (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego mediów społecznościowych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat działań podejmowanych w celu odnalezienia zagubionego telefonu  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania zagubionego telefonu (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) |
|  |
| 3. МОСКВА  Красная площадь  Куда пойти  Отзыв | Uczeń potrafi:  • wymienić nazwy wybranych atrakcji turystycznych Moskwy  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zabytków Moskwy  • sformułować krótką wypowiedź na temat zwiedzania wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (osoba, atrakcja turystyczna, miejsce)  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc w mieście  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych miejsc w mieście  • sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w hotelu i restauracji (osoba, miejsce i podstawowe cechy tego miejsca)  • stosować wybrane przymiotniki w mianowniku | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych atrakcji turystycznych Moskwy  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy  (na podstawie planu w formie pytań)  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące jednego z obrazów z Galerii Tretiakowskiej  • sformułować krótką wypowiedź na temat wizyty w galerii obrazów/w muzeum (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)  • zapytać o drogę do wybranego miejsca  • sformułować krótkie wypowiedzi dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc (polegające na wprowadzeniu do opracowanych wcześniej tekstów realiów własnych)  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wybranych cech osób, przedmiotów i zjawisk  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące zalet i wad miasta, hotelu, restauracji  • sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat hotelu i restauracji (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)  • stosować zaimki przysłowne pytajne: где?, куда?, откуда?  • stosować przysłówki miejsca i kierunku: здесь, сюда, отсюда, там, туда, оттуда, справа, направо, слева, налево, дома, домой  • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego wybranych czasowników statycznych (быть, жить, сидеть, стоять, находиться) dla określenia miejsca, w którym znajdują się osoby lub przedmioty  • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego wybranych czasowników ruchu (идти, пойти, прийти, ехать, поехать, приехать, вернуться, повернуть) dla określenia zmiany miejsca położenia osób lub  przedmiotów | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych atrakcji turystycznych Moskwy  • sformułować wypowiedź na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • zaproponować zwiedzanie wybranych miejsc w Moskwie  • przyjąć lub odrzucić propozycję dotyczącą zwiedzania wybranych miejsc w Moskwie  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zwiedzania Moskwy  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące jednego z obrazów z Galerii Tretiakowskiej  • sformułować wypowiedź na temat wizyty w galerii obrazów/w muzeum (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc  • sformułować wypowiedź – opis drogi do wybranego miejsca (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące zalet i wad miasta, hotelu, restauracji  • sformułować wypowiedź – opinię na temat miasta, hotelu, restauracji (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zwiedzania Moskwy  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat jednego z obrazów z Galerii Tretiakowskiej  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wizyty w galerii obrazów/w muzeum (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc  • sformułować dłuższą wypowiedź – opis drogi do wybranego miejsca (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące zalet i wad miasta, hotelu, restauracji  • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat miasta, hotelu, restauracji (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | Uczeń potrafi:  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wycieczki po Moskwie  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych atrakcji turystycznych Moskwy z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zwiedzania Moskwy (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego obrazu z Galerii Tretiakowskiej (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego MGU, (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zalet i wad miasta, restauracji, hotelu  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zalet i wad miasta, hotelu, restauracji (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)  • sformułować dłuższą, poprawną pod względem leksykalnym i gramatycznym wypowiedź na temat obiektów kulturalnych Moskwy (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych) |
|  |
| 4. ЛЮДИ  Портрет  Мода  Эмоции | Uczeń potrafi:  • określić wybrane cechy wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów, kształt twarzy)  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób  • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (osoba, wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów, kształt twarzy)  • wymienić podstawowe elementy garderoby  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące ubioru wybranych osób  • sformułować krótką wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (osoba, elementy garderoby i ich podstawowe cechy)  • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników надевать i одевать | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym /czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób  • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące ubioru wybranych osób  • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący ubioru wybranych osób (wprowadzając do niego własne realia)  • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące uczuć i emocji wyrażanych przez wybrane osoby  • sformułować krótką wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)  • tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników надеть i одеть  • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: радоваться, извиняться, заботиться, советовать (z uwzględnieniem ich rekcji)  • tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników обрадоваться, извиниться, позаботиться, посоветовать (z uwzględnieniem ich rekcji) | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego i ubioru wybranych osób oraz udzielać na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób  • sformułować wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej ubioru  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat ubioru wybranych osób  • sformułować wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat uczuć i emocji wyrażanych przez wybrane osoby  • sformułować wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • tworzyć i stosować pełne i krótkie formy wybranych przymiotników | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym /czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące ubioru wybranych osób  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wyglądu zewnętrznego oraz stanu emocjonalnego wybranych osób, i wyrażać je w języku rosyjskim  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uczuć i emocji wybranych osób  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące inteligencji emocjonalnej  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat inteligencji emocjonalnej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | Uczeń potrafi:  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego oraz ubioru wybranych osób  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego oraz ubioru wybranych osób (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat uczuć i emocji wybranych osób  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego inteligencji emocjonalnej (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat stereotypów związanych z wyglądem zewnętrznym (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) |
|  |
| 5. ОБРАЗОВАНИЕ  Этапы обучения  Языки  Обучение онлайн | Uczeń potrafi:  • wymienić etapy edukacji w Rosji i w Polsce  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych etapów edukacji (etap edukacji, wiek uczących się)  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych etapów edukacji (osoba, etap edukacji)  • określić podstawowe czynności związane z uczeniem się języka  obcego  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące uczenia się języków obcych (osoba, czynności)  • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą uczenia się języka obcego (osoba, wybrane  czynności)  • wymienić wybrane cechy nauczania zdalnego  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące nauczania zdalnego (osoba, wybrane zalety i wady nauczania na odległość)  • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą nauczania zdalnego (osoba, wybrane cechy nauczania na odległość)  • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: учить, учиться, изучать, заниматься | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące etapów edukacji w Rosji  • sformułować krótką wypowiedź na temat etapów edukacji w Rosji i w Polsce (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania)  • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące uczenia się języka obcego  • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący uczenia się języka obcego (wprowadzając do niego własne realia)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące sposobu zapamiętywania nowych słów  • sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów zapamiętywania nowych słów (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące nauczania zdalnego  • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący nauczania zdalnego, wprowadzając do niego własne realia  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące trików ułatwiających nauczanie na odległość  • sformułować krótką wypowiedź na temat trików ułatwiających nauczanie na odległość (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)  • tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników: выучить, научить, изучить  • tworzyć i stosować formy stopni wyższego i najwyższego wybranych przymiotników i przysłówków  • stosować wybrane rzeczowniki rosyjskie, które występują tylko w liczbie pojedynczej (обувь, одежда, мебель, рыба, картошка, сахар, виноград) lub tylko w liczbie mnogiej (ножницы, очки, часы, сутки, весы, брюки, макароны, деньги) | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące etapów edukacji w Rosji i w Polsce oraz udzielać na nie  odpowiedzi  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące  etapów edukacji w Rosji  • sformułować wypowiedź na temat etapów edukacji w Rosji i w Polsce (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego /przeczytanego tekstu dotyczącego szkoły/uczelni  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące uczenia się języków obcych  • sformułować wypowiedź na temat uczenia się języków obcych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące sposobu zapamiętywania nowych słów  • sformułować wypowiedź na temat sposobów zapamiętywania nowych słów (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące nauczania na odległość  • sformułować wypowiedź – opinię na temat nauczania na odległość (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące trików ułatwiających zdalne nauczanie  • sformułować wypowiedź na temat trików ułatwiających zdalne nauczanie (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące etapów edukacji w Rosji  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat etapów edukacji w Rosji i w Polsce (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uczenia się języków obcych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczenia się języków obcych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sposobu zapamiętywania nowych słów  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów zapamiętywania nowych słów (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące nauczania na odległość  • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat nauczania na odległość (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym technik i form nauczania, i wyrażać je w języku rosyjskim  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące trików ułatwiających nauczanie na odległość  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat trików ułatwiających nauczanie na odległość (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | Uczeń potrafi:  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat etapów nauczania w Rosji i w Polsce  • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego etapów nauczania w Rosji (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat etapów edukacji w Rosji i w Polsce (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat uczenia się języków obcych  • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego uczenia się języka obcego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczenia się języków obcych (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sposobów zapamiętywania nowych słów  • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego sposobu zapamiętywania nowych słów (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów zapamiętywania nowych słów (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zdalnego nauczania  • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zdalnego nauczania (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat zdalnego nauczania (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)  • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego trików ułatwiających zdalne nauczanie (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat trików ułatwiających zdalne nauczanie (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)  • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu o szkole założonej przez Lwa Tołstoja (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) |
|  |
|  |
|  |
| 6. ПОЗДРАВЛЯЮ!  Праздники  За столом  Подарки | Uczeń potrafi:  • wymienić nazwy popularnych świąt  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych świąt (nazwa, data)  • sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych świąt (nazwa,  data)  • podać nazwy podstawowych przedmiotów znajdujących się na stole przygotowanym do posiłku (naczynia, sztućce, serwetki)  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych posiłków (posiłek, osoba, podstawowe elementy nakrycia stołu)  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranego posiłku (osoba, podstawowe elementy nakrycia stołu, podstawowe czynności)  • podać nazwy wybranych przedmiotów, które można dać komuś  w prezencie  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób (osoby, okazja,  prezent)  • sformułować krótką wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób (osoby, okazja,  prezent)  • określać datę (dzień i miesiąc) | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące popularnych świąt  • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący popularnych świąt (wprowadzając do niego własne realia)  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych świąt (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania)  • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące spożywania posiłków  • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący spożywania posiłków (wprowadzając do niego własne realia)  • sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych zasad obowiązujących podczas spożywania posiłków  (na podstawie wyników ankiety)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób oraz składania  życzeń  • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (wprowadzając do niego własne realia)  • tworzyć i stosować formy narzędnika wybranych rzeczowników  • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: поздравлять, отмечать, отправлять, приглашать, печь, петь | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące popularnych świąt i udzielać na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące popularnych świąt  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego / przeczytanego tekstu dotyczącego wybranych świąt  • sformułować wypowiedź na temat wybranych świąt (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące spożywania posiłków  • sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich spożywania (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń  • sformułować wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  • tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników: поздравить, отметить, отправить, пригласить, испечь, спеть  • tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków nieokreślonych z partykułami -то i -нибудь | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące popularnych świąt  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat popularnych świąt (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych świąt, i wyrażać je w języku rosyjskim  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące spożywania posiłków  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich spożywania (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | Uczeń potrafi:  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat popularnych świąt  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego popularnych świąt (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych świąt (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich spożywania  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich spożywania (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)  • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący tradycji weselnych w Rosji i przekazać jego treść |
|  |
| 7. НА ЭКРАНЕ  Телевидение  Фильм  Фестиваль | Uczeń potrafi:  • wymienić wybrane rodzaje programów telewizyjnych  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych programów telewizyjnych (osoba, oglądany program)  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (osoba, rodzaj wyjazdu, ulubione programy)  • podać nazwy wybranych gatunków filmowych  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych filmów (tytuł, gatunek)  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych filmów (osoba, tytuły oglądanych filmów, gatunki, miejsca, w których były oglądane)  • stosować wybrane rzeczowniki nieodmienne, uwzględniając ich rodzaj | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych programów telewizyjnych  • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący wybranych programów telewizyjnych, wprowadzając do niego własne realia  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące zalet i wad telewizji  • sformułować krótką wypowiedź na temat zalet i wad telewizji (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych filmów  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych filmów (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy  • sformułować krótką wypowiedź na temat preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące festiwalu filmowego  • sformułować krótką wypowiedź na temat festiwalu filmowego (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)  • tworzyć i stosować zdania złożone podrzędnie ze spójnikami: который, что, чтобы, где, когда, потому что/так как, поэтому, если  • tworzyć i stosować formy nazwisk rosyjskich | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące wybranych programów telewizyjnych i udzielać na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące programów telewizyjnych  • sformułować wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych filmów  • sformułować wypowiedź na temat wybranych filmów (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy  • sformułować wypowiedź na temat preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące festiwalu filmowego  • sformułować wypowiedź na temat festiwalu filmowego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych programów telewizyjnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych filmów  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych filmów (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy  • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat miejsc, w których ogląda się filmy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące festiwalu filmowego  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat festiwalu filmowego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym form spędzania czasu wolnego, i wyrażać je w języku rosyjskim | Uczeń potrafi:  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych programów telewizyjnych  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych programów telewizyjnych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych filmów  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych filmów (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych filmów (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)  • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat miejsc, w których ogląda się filmy (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)  • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat festiwalu filmowego  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego festiwalu filmowego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)  • sformułować dłuższą, poprawną pod względem leksykalnym i gramatycznym wypowiedź na temat festiwalu filmowego (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych) |
|  |