Wymagania są modyfikowane przez nauczyciela przedmiotu.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO DLA KLAS IV PO GIM. NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

opracowane przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika Новый Диалог 3 autorstwa Olgi Tatarchyk i Agnieszki Ślązak-Gwizdały. Zgodne z programem nauczania i podstawą programową.

**SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS IV PO GIM.**

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: |
| 1. Межчеловеческие отношения | • nazwać różne religie  • nazwać wybrane symbole religijne  • nazwać wybrane święta  i zwyczaje  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych świąt i zwyczajów  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych świąt i zwyczajów (termin, główne tradycje)  • nazwać wybrane rodzaje współczesnych konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych  • nazwać wybrane problemy społeczne  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych  problemów społecznych | • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące różnych religii  • sformułować krótką wypowiedź na temat sytuacji ludzi różnych wyznań w Polsce, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania  • wymienić swoje ulubione  święta i zwyczaje i zapytać  o nie rozmówcę  • wyodrębnić w czytanym  tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące wybranych świąt i zwyczajów  • sformułować krótką  wypowiedź na temat swoich preferencji dotyczących świąt  i związanych z nimi zwyczajów, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • wymienić wybrane współczesne konflikty i zapytać o nie rozmówcę  • wyodrębnić w czytanym  tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące współczesnych konfliktów  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej sytuacji konfliktowej,  polegającą na wprowadzeniu  do opracowanego tekstu realiów własnych  • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące różnych rodzajów przestępstw kryminalnych  • wyodrębnić w czytanym  tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące  przestępczości wśród młodzieży  • sformułować krótką wypowiedź na temat przestępczości wśród młodzieży w Polsce, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu adekwatnych realiów  • określić rodzaje kar za wybrane wykroczenia i przestępstwa oraz zapytać o nie rozmówcę  • wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej  leksykę) podstawowe  informacje dotyczące postępowania sądowego  • określić wybrane rodzaje  problemów społecznych i zapytać o nie rozmówcę  • wyodrębnić w czytanym  tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe  informacje dotyczące  • wybranych problemów  społecznych  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu adekwatnych realiów  • zastosować przysłówki typu: по-моему, по-новому, по-дружески | • zadać pytania dotyczące  różnych religii i udzielać  na nie odpowiedzi  • określić kontekst sytuacyjny  na podstawie prostej  wypowiedzi dotyczącej  ludzi różnych wyznań  • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (zawierającego poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje  na temat sytuacji ludzi różnych wyznań w społeczeństwie  • sformułować wypowiedź  na temat sytuacji ludzi różnych wyznań w Polsce (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)  • wyselekcjonować z czytanego tekstu (zawierającego poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat wybranych świąt i zwyczajów (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- -gramatyczne)  • sformułować wypowiedź na temat wybranych świąt i zwyczajów  • wyodrębnić w czytanym  tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące współczesnych konfliktów  • sformułować wypowiedź  na temat wybranych konfliktów (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia  leksykalno-gramatyczne)  • wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje  na temat wybranych przestępstw  • sformułować wypowiedź na temat przestępczości wśród młodzieży (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)  • wyodrębnić w czytanym  tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat wybranych problemów społecznych  • sformułować wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)  • utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników отмечать, праздновать  • utworzyć i zastosować wyrażenia z przyimkami более, менее, около, меньше w połączeniu z dopełniaczem | • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat różnych religii  • przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym różnych religii i wyrazić je w języku rosyjskim  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ludzi różnych wyznań (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)  • wyodrębnić w czytanym  tekście szczegółowe informacje na temat świąt i związanych  z nimi zwyczajów  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych świąt i związanych z nimi zwyczajów (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)  • wyodrębnić w czytanym  tekście szczegółowe informacje na temat współczesnych  konfliktów  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych konfliktów międzynarodowych  i międzyludzkich (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)  • wyodrębnić  w czytanym  oryginalnym tekście literackim szczegółowe informacje  dotyczące sytuacji konfliktowej  • sformułować wypowiedź  na temat wybranych konfliktów (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- -gramatyczne)  • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat różnych rodzajów przestępstw kryminalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przestępstw kryminalnych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)  • przetworzyć treści przedstawione  w materiale ikonograficznym dotyczącym przestępczości i wyrazić je w języku rosyjskim  • wyodrębnić  w czytanym  oryginalnym tekście literackim szczegółowe informacje  dotyczące przestępstw  • wyodrębnić  w czytanym  tekście szczegółowe informacje na temat różnych problemów społecznych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)  • przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym problemów społecznych | • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat religii i symboli religijnych  • sformułować dłuższą  wypowiedź na temat  sytuacji ludzi różnych wyznań w społeczeństwie, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania  • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat wybranych świąt i uroczystości  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych świąt oraz związanych  z nimi zwyczajów, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania  • swobodnie wypowiedzieć się  na temat przeczytanego  fragmentu tekstu literackiego dotyczącego sytuacji  konfliktowej, poprawnie  używając struktur gramatyczno- -leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat współczesnych konfliktów, poprawną pod względem leksykalno- -gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania  • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące relacji między ludźmi  • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat przestępczości i jej przyczyn,  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego dotyczącego popełnionego przestępstwa, poprawnie używając struktur gramatyczno- -leksykalnych  • sformułować dłuższą  wypowiedź na temat kar oraz sposobów przeciwdziałania przestępczości, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat problemów społecznych, poprawną  pod względem leksykalno- -gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym  i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania |
| 2 Летим в Санкт- Петербург | • nazwać popularne środki transportu  • nazwać podstawowe czynności związane z lotem samolotem  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące lotu samolotem  • sformułować krótką wypowiedź na temat lotu samolotem  (termin, cel, kupowanie biletu)  • nazwać wybrane usługi oferowane przez hotel  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pobytu w hotelu | • określić ulubione środki transportu i zapytać o to rozmówcę  • wyodrębnić w słuchanym /  czytanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące lotu samolotem  • sformułować krótką wypowiedź na temat podróży  samolotem, polegającą  na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • przeprowadzić rozmowę  na temat planowanego lotu – na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu | • zadać pytania o wybrane środki transportu i udzielić  na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w słuchanym /  czytanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje  na temat lotu samolotem  • udzielić informacji na temat wybranego lotu – na podstawie informacji umieszczonych na tablicy ogłoszeń  • sformułować wypowiedź  na temat lotu samolotem  (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) | • wyodrębnić  w słuchanym / czytanym tekście szczegółowe informacje na temat podróży samolotem  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat podróży samolotem (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)  • przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym podróży samolotem i wyrazić  je w języku rosyjskim | • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat podróżowania samolotem  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego lotu samolotem, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych  • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat pobytu  w hotelu  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranego hotelu, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania |
|  | • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą rezerwacji pokoju hotelowego (termin, cena, podstawowe warunki)  • nazwać wybrane atrakcje  turystyczne Petersburga  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące atrakcji turystycznych Petersburga  • nazwać popularne instytucje kulturalne  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pobytu w muzeum, kinie  i teatrze  • sformułować krótką  wypowiedź na temat pobytu w instytucji kulturalnej  (termin, rodzaj instytucji, wydarzenie kulturalne) | • określić swoje oczekiwania związane z pobytem w hotelu  i zapytać o nie rozmówcę  • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące wybranego hotelu  • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą rezerwacji pokoju hotelowego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • wyodrębnić w słuchanym /  czytanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe  informacje dotyczące atrakcji turystycznych Petersburga  • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą  Petersburga – na podstawie planu w formie pytań  • określić preferowane przez siebie instytucje kulturalne  i zapytać o nie rozmówcę  • wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące pobytu w instytucji kulturalnej  • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą preferowanych instytucji kulturalnych, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • określić główną myśl wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w instytucji kulturalnej  • utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników заказать, бронировать, снимать, взять напрокат | • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat usług oferowanych przez hotel  • udzielić informacji na temat wybranego hotelu –  na podstawie tekstu  z folderu reklamowego  (zawierającego opracowaną wcześniej leksykę)  • sformułować wypowiedź  na temat rezerwacji i pobytu w hotelu (uczeń popełnia  przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)  • wyodrębnić w słuchanym /  czytanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje  na temat atrakcji turystycznych Petersburga  • udzielić informacji na temat wybranej wycieczki po Petersburgu – na podstawie tekstu z folderu reklamowego (zawierającego opracowaną wcześniej leksykę)  • sformułować wypowiedź  na temat wycieczki do Petersburga (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)  • udzielić informacji na temat spektaklu na podstawie tekstu z afisza teatralnego  • sformułować wypowiedź na temat udziału w wydarzeniu kulturalnym (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)  • utworzyć i zastosować połączenia przyimkowe за... до..., через... после...  • utworzyć i zastosować formy gramatyczne typowych nazwisk rosyjskich, np. Репин, Толстой, Ахматова, Плисецкая | • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranego hotelu  • sformułować dłuższą  wypowiedź na temat pobytu w hotelu (uczeń popełnia  przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)  • wyodrębnić  w słuchanym / czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Petersburga  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki po Petersburgu (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)  • przetworzyć treści przedstawione  w materiale ikonograficznym dotyczącym wycieczki po Petersburgu i wyrazić je w języku rosyjskim  • wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych instytucji kulturalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat udziału w wydarzeniu kulturalnym (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) | • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat pobytu  w Petersburgu  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat  Petersburga, poprawną  pod względem leksykalno- -gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania  • opracować i zaprezentować  folder reklamowy, który  zachęci obcokrajowców  do zwiedzenia wybranego miasta w Polsce  • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat wybranych instytucji kulturalnych  • sformułować dłuższą  wypowiedź na temat udziału w wydarzeniu kulturalnym,  poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania  • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat wybranych instytucji kulturalnych  • sformułować dłuższą  wypowiedź na temat udziału w wydarzeniu kulturalnym, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania |
| 3.У нас гости из России | • nazwać popularne miejsca warte zobaczenia w Polsce  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące ciekawych miejsc w Polsce  • sformułować krótką wypowiedź na temat ciekawego miejsca  w Polsce (nazwa, główne atrakcje)  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące poszukiwania  wybranego obiektu  w mieście  • zadać pytanie o drogę  do wybranego obiektu  • nazwać popularne atrakcje turystyczne w Polsce  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące atrakcji turystycznych  w Polsce  • nazwać popularne dania  kuchni polskiej  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące tradycyjnych dań kuchni polskiej  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranego dania kuchni polskiej (nazwa, główne składniki)  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące znanych Polaków  • sformułować krótką  wypowiedź na temat znanych Polaków (nazwiska, dziedziny,  w których zasłynęli)  • nazwać popularne pamiątki z Polski  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące popularnych pamiątek  z Polski | • wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące ciekawych miejsc  w Polsce  • wyodrębnić w czytanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące popularnych i wartych zobaczenia miejsc w Polsce  • sformułować krótką wypowiedź na temat ciekawego miejsca w Polsce – na podstawie wzorcowej wypowiedzi  • wyodrębnić w czytanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące drogi do wybranego obiektu w mieście  • przeprowadzić rozmowę  na temat drogi do wybranego obiektu – na podstawie  opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu  • przeprowadzić rozmowę na temat tradycyjnych dań kuchni polskiej – na podstawie  opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu  • sformułować krótką  wypowiedź na temat znanego Polaka – na podstawie  wzorcowej wypowiedzi  • wyodrębnić w czytanym  tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące popularnych pamiątek z Polski  • sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych pamiątek z Polski – na podstawie wzorcowej wypowiedzi  • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje na temat stereotypów dotyczących Polaków  • sformułować krótką wypowiedź na temat stereotypów dotyczących Polaków i Rosjan – na podstawie wzorcowej wypowiedzi oraz planu  w formie pytań  • utworzyć i zastosować formy celownika rzeczowników i przymiotników w połączeniu z przyimkiem по w konstrukcjach określających przemieszczanie się w przestrzeni | • określić na podstawie wysłuchanego tekstu kontekst sytuacyjny  • wyodrębnić w słuchanym /  czytanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące popularnych  i wartych zobaczenia miejsc  w Polsce  • sformułować wypowiedź na temat atrakcyjnych turystycznie miejsc w Polsce (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)  • wyodrębnić w czytanym  tekście szczegółowe informacje dotyczące drogi do określonego obiektu  w mieście  • zadać pytania o drogę  i udzielić na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące popularnych dań kuchni polskiej  • sformułować wypowiedź na temat tradycyjnych dań kuchni polskiej (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)  • wyodrębnić w czytanym  tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące znanych Polaków  • sformułować wypowiedź na temat znanych Polaków (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- -gramatyczne)  • wyodrębnić w czytanym  tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące popularnych pamiątek z Polski  • sformułować wypowiedź na temat popularnych pamiątek z Polski (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  • wyodrębnić w czytanym  tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat stereotypów dotyczących Polaków  • sformułować wypowiedź na temat stereotypów dotyczących Polaków i Rosjan (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- -gramatyczne) | • wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące ciekawych miejsc  w Polsce  • sformułować dłuższą  wypowiedź na temat atrakcji turystycznych w Polsce (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)  • przetworzyć treści przedstawione  w materiale ikonograficznym dotyczącym atrakcji turystycznych w Polsce  i wyrazić je w języku rosyjskim  • wyodrębnić w czytanym  tekście szczegółowe informacje dotyczące drogi do wybranego obiektu w mieście  • sformułować dłuższą  wypowiedź na temat drogi  do wybranego obiektu w mieście (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)  • wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące tradycyjnych dań kuchni polskiej  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat tradycyjnych dań kuchni polskiej (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)  • wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące znanych Polaków  • sformułować dłuższą  wypowiedź na temat znanych Polaków (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)  • wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście szczegółowe informacje na temat stereotypów dotyczących Polaków  • przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym stereotypów o Rosji i Rosjanach  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat stereotypów dotyczących Polaków  i Rosjan (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) | • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat atrakcyjnych turystycznie miejsc w Polsce  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego atrakcyjnego turystycznie miejsca w Polsce, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat popularnych i wartych zobaczenia miejsc w Polsce, poprawną pod względem leksykalno- -gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania  • szczegółowo przekazać  informacje zamieszczone  w ulotkach dotyczących  wycieczek po Krakowie  i okolicy  • zastosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące własnego miejsca w świecie  • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat drogi do wybranego obiektu w mieście  • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat tradycyjnych dań kuchni polskiej  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat tradycyjnych dań kuchni polskiej, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania  • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat znanych Polaków  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanych tekstów dotyczących znanych Polaków, poprawnie używając struktur gramatyczno- -leksykalnych  • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat popularnych pamiątek  z Polski  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat popularnych pamiątek  z Polski, poprawną pod względem leksykalno- -gramatycznym  • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat stereotypów dotyczących Polaków i Rosjan  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat stereotypów dotyczących Polaków i Rosjan, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym |
| 4. Наука и техника в быту | • nazwać podstawowe części samochodu  • nazwać podstawowe znaki drogowe  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyposażenia  samochodu  • sformułować krótką wypowiedź na temat samochodu (wielkość, podstawowe wyposażenie)  • nazwać podstawowe usługi oferowane przez warsztat samochodowy  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące awarii samochodu oraz wypadku  • sformułować krótką wypowiedź na temat awarii samochodu (miejsce, uszkodzona część)  • wymienić kilku znanych  wynalazców i przyporządkować im dziedziny, w których odnosili sukcesy  • nazwać podstawowe urządzenia techniczne  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące nowoczesnych urządzeń technicznych  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych urządzeń technicznych (nazwa, podstawowe funkcje) | • określić główną myśl wysłuchanego tekstu dotyczącego posiadania samochodu  • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące posiadania samochodów  • przeprowadzić rozmowę  dotyczącą wynajęcia samochodu – na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu  • wyodrębnić w czytanym  tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące usług oferowanych przez warsztat samochodowy  • sformułować krótką wypowiedź na temat problemów w ruchu drogowym, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące najnowszych wynalazków  • sformułować krótką wypowiedź na temat najnowszych wynalazków – na podstawie wzorcowej wypowiedzi  • wyodrębnić w czytanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące nowoczesnych urządzeń technicznych  • sformułować krótką wypowiedź na temat najczęściej używanych urządzeń technicznych oraz ich znaczenia w życiu człowieka – na podstawie słownika tematycznego | • zadać pytania dotyczące wynajmowanego samochodu i udzielić na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat posiadania samochodu i związanych z tym problemów  • sformułować wypowiedź na temat posiadania samochodu i związanych z tym problemów (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia  leksykalno-gramatyczne)  • zadać pytania dotyczące usług oferowanych przez warsztat samochodowy i udzielić na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w czytanym  tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat usług oferowanych przez warsztat samochodowy  • wyodrębnić w czytanym  tekście szczegółowe informacje na temat organizacji ruchu drogowego  • sformułować wypowiedź na temat zasad ruchu drogowego (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia  leksykalno-gramatyczne)  • wyodrębnić w czytanym  tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat wypadków drogowych  i awarii samochodu  • sformułować wypowiedź na temat wypadków drogowych  i awarii samochodu (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- -gramatyczne)  • określić kontekst sytuacyjny w odniesieniu do słuchanych tekstów dotyczących najnowszych wynalazków  • sformułować wypowiedź na temat wybranych wynalazców i ich dokonań (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)  • wyodrębnić w czytanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat nowoczesnych urządzeń technicznych  • sformułować wypowiedź na temat nowinek technicznych oraz ich znaczenia w życiu człowieka (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)  • wyodrębnić w czytanym  tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat reklamacji wybranego urządzenia  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego warunków gwarancji na zakupiony towar  • sformułować wypowiedź na temat zasad korzystania z gwarancji na zakupiony towar  • wyodrębnić w czytanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat elektronicznych mediów społecznościowych  • sformułować wypowiedź na temat wybranych elektronicznych mediów społecznościowych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)  • wyodrębnić w czytanym  tekście szczegółowe informacje na temat laureatów Nagrody Nobla oraz ich osiągnięć  • sformułować wypowiedź  na temat laureatów Nagrody Nobla oraz ich osiągnięć  • utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników открыть, изобрести | • wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście szczegółowe informacje na temat  • samochodów i ich roli we współczesnym świecie  • wysłuchać tekst  o posiadaniu samochodu i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje dotyczące związanych z tym problemów  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat posiadania samochodu i związanych z tym problemów (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)  • przetworzyć treści  przedstawione  w materiale ikonograficznym dotyczącym awarii samochodu i wyrazić je w języku rosyjskim  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypadku  oraz awarii samochodu (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)  • wyodrębnić  w czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące usług oferowanych przez warsztat samochodowy  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z usług warsztatu samochodowego (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych  wynalazców i ich dokonań (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia  gramatyczne)  • wyodrębnić  w czytanym  tekście szczegółowe informacje informacje na temat nowoczesnych urządzeń technicznych  • sformułować dłuższą  wypowiedź na temat nowinek technicznych oraz ich znaczenia  w życiu człowieka (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)  • wyodrębnić  w czytanym  tekście szczegółowe informacje na temat reklamacji wybranego urządzenia  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zasad korzystania z gwarancji na zakupiony towar (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)  • wyodrębnić  w czytanym  tekście szczegółowe informacje na temat elektronicznych mediów społecznościowych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat elektronicznych mediów społecznościowych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)  • wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat laureatów Nagrody Nobla oraz ich osiągnięć  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat laureatów Nagrody Nobla oraz ich osiągnięć (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) | • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat samochodów i ich roli we współczesnym świecie  • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego posiadania samochodu  i związanych z tym problemów, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych  • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat wypadków drogowych oraz awarii  samochodu  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego najczęstszych przyczyn wypadków drogowych, poprawnie używając struktur gramatyczno- -leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat usług oferowanych przez warsztat samochodowy, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego popularnych urządzeń technicznych, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych wynalazców i ich dokonań, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania  • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat reklamacji towaru oraz zasad korzystania z gwarancji  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego elektronicznych mediów społecznościowych, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych  • przygotować i przedstawić prezentację multimedialną  na temat wybranych laureatów Nagrody Nobla |
| 5. Берегите природу! | • nazwać wybrane zachowania proekologiczne  • nazwać wybrane zachowania szkodzące środowisku  naturalnemu  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące obcowania  z przyrodą  • sformułować krótką wypowiedź na temat kontaktu młodzieży z przyrodą (osoba, miejsce, przykłady właściwych i niewłaściwych zachowań)  • nazwać podstawowe rodzaje śmieci  • nazwać wybrane współczesne problemy ekologiczne  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące współczesnych problemów ekologicznych  • nazwać wybrane gatunki zwierząt i roślin  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zwierząt domowych  • sformułować krótką wypowiedź na temat posiadania zwierzęcia domowego  (gatunek, podstawowe  obowiązki związane z opieką nad zwierzęciem)  • nazwać podstawowe rodzaje obszarów przyrody chronionej  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące parków narodowych i rezerwatów przyrody  • sformułować krótką wypowiedź na temat obszarów przyrody chronionej (rodzaj obszaru, występujące na nim wybrane gatunki zwierząt i roślin, podstawowe funkcje obszaru) | • określić podstawowe zachowania proekologiczne  i zapytać o nie rozmówcę  • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące kontaktu młodzieży z przyrodą  • sformułować krótką wypowiedź na temat właściwych i niewłaściwych zachowań w lesie, polegającą na wprowadzeniu do słuchanego tekstu realiów własnych  • wyodrębnić w czytanym  tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące pożaru lasu  • sformułować krótką wypowiedź na temat pożaru lasu, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania  • wyodrębnić w czytanym  tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące organizacji Greenpeace  • określić główną myśl wysłuchanego tekstu dotyczącego problemu ekologicznego  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych problemów ekologicznych  oraz sposobów przeciwdziałania  im – na podstawie słownika tematycznego  • określić główną myśl wysłuchanego tekstu dotyczącego problemu śmieci  • sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych rodzajów śmieci oraz wybranych sposobów postępowania z nimi – na podstawie słownika tematycznego  • określić ulubione gatunki zwierząt domowych i zapytać  o nie rozmówcę  • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe  informacje dotyczące posiadania zwierząt domowych  • sformułować krótką wypowiedź na temat zwierząt domowych – na podstawie planu w formie pytań  • wyodrębnić w czytanym  tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące obszarów przyrody chronionej  • sformułować krótką wypowiedź na temat obszarów przyrody chronionej – na podstawie planu w formie pytań  • wyodrębnić w słuchanym /  czytanym tekście podstawowe informacje dotyczące roślin  • sformułować krótką wypowiedź na temat roślin – na podstawie planu w formie pytań  • utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników заботиться (о ком? о чём?), ухаживать ( за кем? за чем?)  • utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników беречь, охранять | • określić kontekst w odniesieniu do słuchanego tekstu dotyczącego kontaktu młodzieży z przyrodą  • zadać pytania o zachowania proekologiczne i udzielić  na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat pobytu  w lesie  • sformułować wypowiedź  na temat właściwych  i niewłaściwych zachowań  w lesie (uczeń popełnia  przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)  • wyodrębnić w czytanym  tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat pożaru lasu  • wyodrębnić w czytanym  tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące organizacji Greenpeace  • sformułować wypowiedź  na temat najbardziej niepokojących negatywnych zjawisk ekologicznych oraz sposobów przeciwdziałania im (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- -gramatyczne)  • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące zwierząt domowych  • sformułować wypowiedź  na temat zwierząt domowych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)  • rozpoznać związki między  poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego posiadania psa  • wyodrębnić w czytanym  tekście (zawierającym  poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje  na temat salonu kosmetycznego dla zwierząt  • sformułować wypowiedź  na temat salonu kosmetycznego  dla zwierząt (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)  • wyodrębnić w czytanym  tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat obszarów przyrody chronionej  • sformułować wypowiedź  na temat obszarów przyrody chronionej (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)  • wyodrębnić w słuchanym /  czytanym tekście (zawierającym  poznaną wcześniej leksykę)  szczegółowe informacje  na temat roślin  • sformułować wypowiedź  na temat roślin (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)  • utworzyć i zastosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju żeńskiego  typu мышь  • utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników завести, заводить | • wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pobytu w lesie  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat właściwych i niewłaściwych zachowań w lesie (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)  • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pożaru lasu  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat negatywnych zjawisk ekologicznych oraz sposobów przeciwdziałania im (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)  • przetworzyć treści przedstawione  w materiale  ikonograficznym dotyczącym współczesnych problemów ekologicznych i wyrazić je w języku rosyjskim  • wyodrębnić w czytanym  tekście szczegółowe informacje na temat zwierząt domowych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zwierząt domowych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)  • wyodrębnić w czytanym  tekście szczegółowe informacje na temat obszarów przyrody chronionej  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat obszarów przyrody chronionej (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)  • wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście szczegółowe informacje na temat roślin  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roślin (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) | • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat właściwych i niewłaściwych zachowań w lesie  • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone  w folderze organizacji Greenpeace  • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego współczesnych problemów ekologicznych, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych  • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat negatywnych zjawisk ekologicznych oraz sposobów przeciwdziałania im  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat negatywnych zjawisk ekologicznych oraz sposobów przeciwdziałania im, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym  i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania  • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat posiadania zwierząt domowych  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego zwierząt domowych, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą  wypowiedź na temat opieki nad zwierzętami domowymi, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania  • zastosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym rosyjskie frazeologizmy zawierające nazwy zwierząt  • przygotować i zaprezentować gazetkę poświęconą wybranym obszarom przyrody chronionej |
| 6. Наше будущее | • nazwać wybrane zawody  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące planów zawodowych  • sformułować krótką wypowiedź na temat planów zawodowych (osoby, zawody)  • nazwać kilka typów uczelni wyższych oraz popularne wydziały  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące poszukiwania pracy  • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą poszukiwania pracy (osoba, preferowany rodzaj pracy)  • nazwać wybrane rodzaje niepełnosprawności  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące ludzi niepełnosprawnych  • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą ludzi niepełnosprawnych (rodzaj niepełnosprawności, podstawowe problemy  z tym związane)  • nazwać najważniejsze wartości w życiu człowieka  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące najważniejszych wartości  w życiu wybranych ludzi  • sformułować krótką  wypowiedź na temat tego,  co najważniejsze w życiu (wartości preferowane  przez różne osoby)  • utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników стать (кем?), работать (кем?), быть (кем?) | • określić, jakie ma plany zawodowe, i zapytać o to rozmówcę  • sformułować krótką wypowiedź na temat planów zawodowych wybranych osób, polegającą na wprowadzeniu do słuchanego tekstu realiów własnych  • określić, na jakiej uczelni i jakim wydziale chciałby studiować,  i zapytać o to rozmówcę  • wyodrębnić w słuchanym /  czytanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje  dotyczące wybranych uczelni  • przeprowadzić rozmowę  dotyczącą dnia otwartych drzwi na wybranej uczelni –  na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej uczelni, polegającą na wprowadzeniu do słuchanego / czytanego tekstu adekwatnych realiów  • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące studiowania za granicą  • sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat wad i zalet studiowania za granicą, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • określić główną myśl wypowiedzi zamieszczonych na forum internetowym  • wyodrębnić w czytanym  tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące poszukiwania pracy  • sformułować krótką wypowiedź na temat poszukiwania pracy, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • przeprowadzić rozmowę  dotyczącą poszukiwania pracy –  na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu  • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące ludzi niepełnosprawnych  • sformułować krótką wypowiedź na temat problemów wybranych osób niepełnosprawnych, polegającą  na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • wyodrębnić podstawowe informacje zawarte w ofertach pracy oraz w CV  • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące najważniejszych wartości w życiu człowieka  • sformułować krótką wypowiedź na temat dorosłości i miłości, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • sformułować krótką wypowiedź na temat dorosłości i miłości, sposobów wyrażania poglądów oraz walki o swoje prawa – na podstawie słownika tematycznego  • utworzyć i zastosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju męskiego typu университет  • utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników стать (кем?), работать (кем?), быть (кем?) | • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat planów zawodowych  • sformułować wypowiedź  na temat planów zawodowych wybranych osób (uczeń popełnia  przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)  • wyodrębnić w słuchanym /  czytanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje  na temat wybranych uczelni  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego dnia otwartych drzwi na wydziale dziennikarstwa  • sformułować wypowiedź na temat wybranej uczelni (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)  • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat studiowania za granicą  • sformułować wypowiedź  na temat wad i zalet studiowania za granicą (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)  • wyodrębnić w czytanym  tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat poszukiwania pracy  • sformułować wypowiedź  na temat poszukiwania pracy (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)  • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat ludzi niepełnosprawnych  • sformułować wypowiedź  na temat wybranych problemów osób niepełnosprawnych oraz sposobów ich rozwiązywania (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)  • wyodrębnić w słuchanym /  czytanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje  na temat dorosłości i miłości  • sformułować wypowiedź  na temat bliskich relacji między ludźmi (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)  • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat sposobów wyrażania poglądów oraz walki o swoje prawa  • sformułować wypowiedź  na temat sposobów wyrażania poglądów oraz walki o swoje prawa (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)  • utworzyć i zastosować  wyrażenia z przyimkami  из-за, от służące do określania przyczyny | • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat planów zawodowych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów zawodowych wybranych osób (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)  • wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście szczegółowe informacje na temat uczelni wyższych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych uczelni wyższych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)  • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat studiowania za granicą  • sformułować dłuższą  wypowiedź – opinię na temat studiowania za granicą (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)  • przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym planów  na przyszłość i wyrazić je w języku rosyjskim  • wyodrębnić w czytanym  tekście szczegółowe informacje  na temat poszukiwania pracy  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania pracy (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)  • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat osób niepełnosprawnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych problemów osób niepełnosprawnych oraz sposobów  ich rozwiązywania (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)  • przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym osób niepełnosprawnych i wyrazić  je w języku rosyjskim  • wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście szczegółowe informacje na temat dorosłości i miłości  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat bliskich relacji między ludźmi (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)  • przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym najważniejszych wartości w życiu człowieka i wyrazić je w języku rosyjskim  • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat sposobów wyrażania poglądów oraz walki o swoje prawa  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów wyrażania poglądów oraz walki o swoje prawa (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) | • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat planów zawodowych wybranych osób  • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone  w ogłoszeniu agencji pracy  • przygotować i przedstawić prezentację multimedialną  na temat najbardziej perspektywicznych zawodów  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego studiowania  za granicą, poprawnie używając struktur gramatyczno- -leksykalnych  • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat wybranych uczelni wyższych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranej uczelni wyższej, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania  • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat poszukiwania pracy  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego poszukiwania pracy, poprawnie używając struktur gramatyczno- -leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania pracy, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania  • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat problemów ludzi niepełnosprawnych  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego problemów ludzi niepełnosprawnych, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą  wypowiedź na temat sposobów  rozwiązywania problemów ludzi niepełnosprawnych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania  • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat najważniejszych wartości  w życiu człowieka  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat bliskich relacji między ludźmi, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania  • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat sposobów wyrażania poglądów oraz walki o swoje prawa |